

## عنوان مقاله:

پیش بینی بی صداقتی تحصیلی بر اساس مجذوبیت تحصیلی، اهداف پیشرفت و باورهای ضمنی هوش در دوران شیوع کرونا ویروس

## محل انتشار:

فصلنامه پژوهش در نظام های آموزشی، دوره 15، شماره 52 (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 13

## نویسندگان:

هانیه یآوری - گروه روان شناسی تربیتی، دانشکده روان شناسی و علوم تربیتی، دانشگاه علامه طباطبائی، تهران، ایران

افسانه لطفی عظیمی - استادیار، گروه روان شناسی تربیتی، واحد تهران جنوب، دانشگاه آزاد اسلامی، تهران، ایران

## خلاصه مقاله:

هدف از انجام این پژوهش، بررسی پیش بینی بی صداقتی تحصیلی بر اساس مجذوبیت تحصیلی، اهداف پیشرفت و باورهای ضمنی هوش در دوران شیوع کرونا ویروس (کووید-۱۹) بود. روش پژوهش توصیفی و از نوع همبستگی است. جامعه آماری پژوهش دانش آموزان دختر دوره متوسطه شهر تهران در سال تحصیلی ۱۳۹۹-۱۳۹۸ بودند. حجم نمونه ۲۰۰ نفر از این افراد بر اساس فرمول پلنت از تاپاکینگ، فیدل و اولمن (۲۰۰۷) و به شیوه نمونه گیری در دسترس انتخاب و به مقیاس بی صداقتی تحصیلی (ADS) و پترسپون، مالدونادو و لاسی (۲۰۱۰)، سیاهه مجذوبیت تحصیلی (SEI) سالملا-آرو و آپادایا (۲۰۱۲)، پرسشنامه تجدیدنظر شده اهداف پیشرفت (AGQ-R) الیوت و مورایاما (۲۰۰۸) و مقیاس باورهای ضمنی هوش (ITIS) عبدالفتاح و یاتس (۲۰۰۶) پاسخ دادند. داده های جمع آوری شده با استفاده از ضریب همبستگی پیرسون و تحلیل رگرسیون چندمتغیره تحلیل شد. یافته ها نشان داد که بین مجذوبیت تحصیلی، اهداف پیشرفت و باورهای ضمنی هوش با بی صداقتی تحصیلی رابطه معناداری وجود دارد ( $P < 0/05$ ). نتایج تحلیل رگرسیون چندمتغیره نیز آشکار کرد که این پژوهش نشان می دهد که مجذوبیت تحصیلی، اهداف پیشرفت و باورهای ضمنی هوش سهم معنادار در پیش بینی بی صداقتی تحصیلی دانش آموزان دارند.

## کلمات کلیدی:

بی صداقتی تحصیلی، مجذوبیت تحصیلی، اهداف پیشرفت و باورهای ضمنی هوش

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1419990>

