

عنوان مقاله:

نقش ادراک از محیط کلاس، خوش بینی تحصیلی و هیجان های تحصیلی در پیش بینی پیوند با مدرسه دانش آموزان دختر

محل انتشار:

فصلنامه پژوهش در نظام های آموزشی، دوره 15، شماره 52 (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

نویسندگان:

علی شیخ الاسلامی - دانشیار روانشناسی تربیتی، گروه مشاوره، دانشگاه محقق اردبیلی، اردبیل،

علی رضایی شریف - دانشیار روانشناسی تربیتی، گروه مشاوره، دانشگاه محقق اردبیلی، اردبیل،

سیده نغمه ترابی پشت مخی - دانشجوی کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی، دانشگاه محقق اردبیلی، اردبیل، ایران

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر با هدف تعیین نقش ادراک از محیط کلاس، خوش بینی تحصیلی و هیجان های تحصیلی در پیش بینی پیوند با مدرسه دانش آموزان دختر انجام گرفت. روش پژوهش، توصیفی از نوع همبستگی بود. جامعه آماری پژوهش را تمامی دانش آموزان دختر دوره متوسطه دوم ناحیه یک شهر رشت در سال تحصیلی ۱۳۹۸-۹۹ تشکیل می دادند که از میان آن ها با استفاده از روش نمونه گیری تصادفی خوشه ای، تعداد ۱۷۰ نفر به عنوان نمونه انتخاب شدند که در نهایت ۱۵۰ پرسشنامه سالم وارد تحلیل شد. برای جمع آوری داده ها از پرسشنامه پیوند با مدرسه رضایی شریف و همکاران (۱۳۹۳)، پرسشنامه ادراک از محیط کلاس جنتری و همکران (۲۰۰۲)، پرسشنامه خوش بینی تحصیلی اسچن-موران و همکاران (۲۰۱۳) و پرسشنامه هیجان های تحصیلی پکران و همکاران (۲۰۰۲) استفاده شد. برای تجزیه و تحلیل داده ها از آزمون های ضریب همبستگی پیرسون و تحلیل رگرسیون استفاده شد. یافته ها نشان داد بین ادراک از محیط کلاس، خوش بینی تحصیلی و هیجان های تحصیلی مثبت با پیوند با مدرسه دانش آموزان دختر رابطه مثبت معناداری و بین هیجان های تحصیلی منفی با پیوند با مدرسه دانش آموزان دختر رابطه منفی معناداری وجود دارد (۰/۰۱). همچنین، نتایج تحلیل رگرسیون آشکار کرد که ۷۳ درصد از واریانس پیوند با مدرسه دانش آموزان دختر براساس ادراک از محیط کلاس، خوش بینی تحصیلی و هیجان های تحصیلی قابل پیش بینی است که با توجه به ضرایب بتا، نقش هیجان های تحصیلی در کنار دو متغیر دیگر، معنادار نیست. بنابراین، می توان نتیجه گرفت که ادراک از محیط کلاس، خوش بینی تحصیلی و هیجان های تحصیلی از متغیرهای مرتبط با پیوند با مدرسه دانش آموزان هستند.

کلمات کلیدی:

پیوند با مدرسه، ادراک از محیط کلاس، خوش بینی تحصیلی، هیجان های تحصیلی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1419991>

