

## عنوان مقاله:

مقایسه هویت، ادراک رابطه والد-نوجوان، درماندگی شناختی و ادراک نوجوان از جو مدرسه در نوجوانان دارای رفتار مشکل آفرین و عادی در شهرستان ارومیه در سال تحصیلی ۱۴۰۰

## محل انتشار:

دومین کنفرانس بین المللی رویکردهای نوین مدیریت، روانشناسی و علوم انسانی در قرن ۲۱ (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 19

## نویسندگان:

ویدا مرادی اقدم  
سیامک حسین زاده  
پرستو غلام زاده  
اسماعیل تاتاری  
عذرا ختاما  
فردین سهیلی کیچه

## خلاصه مقاله:

ادراک نوجوان از جو مدرسه در نوجوانان عادی و دارای رفتار مشکل آفرین می باشد. رفتارهای مشکل آفرین، مشکلات شایع و آسیب رسانی هستند که باعث ایجاد مشکلات زیادی در محیط خانواده و مدرسه می شوند. این پژوهش با هدف بررسی مقایسه هویت، ادراک رابطه والد-نوجوان، درماندگی شناختی و ادراک نوجوان از جو مدرسه در نوجوانان دارای رفتار مشکل آفرین و عادی در شهرستان ارومیه در سال تحصیلی ۱۴۰۰ انجام شد. و در این پژوهش از ابزارهای پژوهشی، پرسشنامه رفتار مشکل آفرین عظیم خانی (۱۳۸۹) و مقیاس ارتباط والد نوجوان برای سنجش ارتباط بین والد و نوجوان از پرسشنامه نیز و السون (۱۹۸۵) استفاده شد مقیاس اشخاص زندگی من (۱۹۹۵) اقتباس از موری و گیرینبرگ (۲۰۰۱) و پرسشنامه شناختی بک (۱۹۸۹) استفاده شد. ۳۷۴ نفر نیز به عنوان نمونه انتخاب کردیم و از همبستگی و رگرسیون چند متغیری استفاده شد و با استفاده از SPSS ۲۲ تحلیل شد. و به این نتیجه رسیدیم که، بین وضعیت هویت نوجوانان دارای رفتارهای مشکل آفرین و عادی، تفاوت معنی داری در سطح ۵٪ و بین شناخت ادراک رابطه ی والد-نوجوان در نوجوانان دارای رفتارهای مشکل آفرین و عادی نیز تفاوت معنی داری در سطح ۵٪ و بین درماندگی شناختی در نوجوانان دارای رفتارهای مشکل آفرین و عادی تفاوت معنی داری در سطح ۵٪ وجود و همچنین بین ادراک نوجوان از جو مدرسه در نوجوانان دارای رفتارهای مشکل آفرین و عادی تفاوت معنی داری در سطح ۵٪ وجود دارد پس در کل نتیجه میگیریم که بین متغیرهای فوق باهم تفاوت معناداری وجود دارد.

## کلمات کلیدی:

نوجوان، هویت، رفتار مشکل آفرین، جو مدرسه، رابطه والد- نوجوان- درماندگی شناختی.

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1420366>

