

عنوان مقاله:

مصورسازی شبکه هم تالیفی در تحقیقات برنامه درسی پنهان بر اساس وب علوم از ۱۹۸۰ تا ۲۰۱۹: تحلیل علم سنجی

محل انتشار:

دوفصلنامه مطالعات برنامه درسی آموزش عالی، دوره ۱۲، شماره ۲۴ (سال: ۱۴۰۰)

تعداد صفحات اصل مقاله: ۳۰

نویسندگان:

لیلا خلیلی - استادیار گروه علم اطلاعات و دانش شناسی، دانشکده علوم تربیتی و روان شناسی، دانشگاه شهید مدنی آذربایجان، تبریز، ایران

مرضیه دهقانی - عضو هیات علمی گروه روشها و برنامه های آموزشی و درسی دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی دانشگاه تهران-

خلاصه مقاله:

هدف این پژوهش تحلیل بروندادهای علمی حوزه برنامه درسی پنهان بر اساس شاخص های علم سنجی است. این مطالعه کاربردی و کمی با استفاده از فنون علم سنجی (هم تالیفی و رخدادهای واژگان) و تحلیل شبکه اجتماعی انجام شد. نمونه مورد مطالعه ۱۰۷۶ مدرک بازیابی شده از وب علوم طی سالهای ۱۹۸۰ تا ۲۰۱۹ بود. به منظور تحلیل داده ها از نرم افزارهای Text Statistic Analyzer, ISI.exe, UCINET ۶, VOSviewer, SPSS ۲۰, Excel استفاده شد. یافته ها نشان داد که نوع غالب مدارک مقاله در مجلات و به زبان انگلیسی بود. مدارک برنامه درسی پنهان از سال ۱۹۸۰ در این پایگاه وجود داشت و بیشترین مدارک به ترتیب در نمایه استنادی علوم اجتماعی، نمایه استنادی علوم گسترش یافته و نمایه استنادی منابع نوظهور نمایه شده بودند. تعداد زیادی از مقالات تک نویسنده ای بودند و مقالات با دو نویسنده و سه نویسنده در جایگاه بعدی قرار داشتند. پژوهشگرانی از کشورهای امریکا، کانادا و انگلیس نقش کلیدی در شبکه هم تالیفی داشتند. برنامه درسی پنهان، آموزش پزشکی و برنامه درسی سه کلیدواژه پرتکرار این حوزه بودند. رابطه معناداری بین شاخصهای مرکزیت شبکه و میزان استناد بر حسب مولف، سازمان و کشور وجود داشت

کلمات کلیدی:

برنامه درسی پنهان، تحلیل شبکه اجتماعی، تحلیل علم سنجی، رخدادهای واژگان، هم تالیفی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1420536>

