

## عنوان مقاله:

رابطه رویکردهای مطالعه و خشم با خودپنداره دانش آموزان دوره دوم متوسطه شهر کلاچای

## محل انتشار:

چهارمین کنفرانس بین المللی علوم تربیتی، روانشناسی، مشاوره، آموزش و پژوهش (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 16

## نویسندگان:

ام البنین رمجی - کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی دانشگاه آزاد اسلامی واحد لاهیجان

اسماعیل کاظم پور - عضو هیات علمی دانشگاه آزاد اسلامی واحد تنکابن

زهرا سلیم زاده کاکرودی - کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی دانشگاه آزاد اسلامی واحد تنکابن

## خلاصه مقاله:

امروزه در تعیین اهداف تربیتی و فرآیند آموزش، رویکردهای جدیدی ایجاد شده، که دیگر هدف تعلیم و تربیت را از خواندن و نوشتن به اهداف مهم تری چون تفکر خلاق، حل مساله، یادگیری مادام العمر و سواد اطلاعاتی و آشنایی با فناوری اطلاعات و ارتباطات سوق می دهد در این راستا توجه به نحوه ی دریافت و فرآیند پردازش اطلاعات، نیازمند ژرف اندیشی فرآیندها، رویکردهای مطالعه و زمینه های دریافت و پردازش اطلاعات است، که نهایتا به شکل یادگیری تجلی می یابد. یکی از بحث هایی که ما را به سوی یادگیری مطلوب هدایت می کند، پژوهش حاضر به بررسی رابطه رویکردهای مطالعه و خشم با خودپنداره دانش آموزان دوره دوم متوسطه شهر کلاچای می پردازد. شیوه گردآوری اطلاعات پرسشنامه و جهت تجزیه و تحلیل داده ها از روش های آمار توصیفی و استنباطی استفاده شده است نتیجه به دست آمده نشان می دهد که بین رویکرد مطالعه و خودپنداره رابطه وجود دارد. ضریب همبستگی محاسبه شده ۰/۳۵۱/ نشان می دهد بین رویکرد های مطالعه با خودپنداره رابطه معنادار مثبت وجود دارد. هرچه دانش آموزان از رویکردهای مطالعه بهتری برخوردار باشند خودپنداره بیشتری خواهند داشت

## کلمات کلیدی:

رویکرد مطالعه، رویکرد خشم؛ رویکرد خودپنداره، یادگیرنده

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1421627>

