

عنوان مقاله:

کج فهمی دانش آموزان پایه دوازدهم در مبحث پیوند هیدروژنی

محل انتشار:

سومین همایش ملی آموزش شیمی (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 13

نویسنده:

بهار حسینی - دانشجو، کارشناسی آموزش شیمی، دانشگاه فرهنگیان مرکز شهید شرافت

خلاصه مقاله:

کج فهمی داشتن تصوراتی ظاهراً علمی است که پایه و اساس علمی ندارند. از آنجایی که مفاهیم شیمی پیچیده و انتزاعی هستند و یادگیری این مفاهیم توسط دانش آموزان قدری دشوار است، شناخت و رفع کج فهمی ها که ازجمله مهمترین موانع یادگیری به شمار میروند، بسیار حائز اهمیت است و باید مورد توجه قرار گیرد. گاهی این کج فهمی ها در معلمان هم دیده میشود که به همین ترتیب به دانش آموزان آینده منتقل میشوند. هدف این تحقیق علمی پژوهشی، شناسایی کج فهمی های دانش آموزان دختر پایه دوازدهم رشته تجربی شهر زنجان در مبحث پیوندهای هیدروژنی است. در این پژوهش آزمونی با ۵ سوال طراحی شد، پس از تایید روایی و پایایی آن، آزمون با استفاده از گوگل فرم به صورت آنلاین در اختیار دانش آموزان قرار گرفت که ۶۰ نفر در این آزمون شرکت کردند. سپس پاسخها مورد تحلیل قرارگرفت، نتایج نشان داد که دانش آموزان در مبحث پیوند هیدروژنی، مقایسه قدرت پیوند هیدروژنی با کوالانسی، تشخیص پیوند درونمولکولی و برونمولکولی و شرایط برقراری پیوند هیدروژنی توسط اتم هیدروژن، دچار کج فهمی شده اند.

کلمات کلیدی:

کج فهمی، پیوند هیدروژنی، دانش آموزان، شیمی.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1421772>

