

عنوان مقاله:

بررسی کج فهمی های رایج دانش آموزان پایه دوازدهم در مبحث تعادلات شیمیایی شیمی متوسطه دوم

محل انتشار:

سومین همایش ملی آموزش شیمی (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

نویسندگان:

ملیکا نکونام - دانشجوی کارشناسی آموزش شیمی، دانشگاه شهید رجایی اصفهان

ثمین سربوزی حسین آبادی - دانشجوی کارشناسی آموزش شیمی، دانشگاه شهید هاشمی نژاد مشهد

خلاصه مقاله:

در فرایند یاددهی- یادگیری همواره موانع متعددی بر سر راه دانش آموزان و معلمان وجود دارد. یکی از این موانع کج فهمی هاست. با توجه به اینکه دانش آموزان بر اساس تجربیات و دانش قبلی خود ایده های متفاوتی درباره ی هر موضوعی دارند اگر آنها به درستی راهنمایی شوند این ایده ها میتواند با مفاهیم در ست باز سازی شده و منجر به درک و دریافت صحیح مطلب شود اما اگر راهنمایی ها و تدریس انجام شده نتواند در جهت تکمیل اطلاعات دانش آموزان و اصلاح نظر آنها پیش برود، کج فهمی بروز میکند. پژوهش حاضر از طریق نظرسنجی از دانش آموزان و تشخیص مبحث چالش برانگیز از نظر آنها و سپس اجرای آزمون کج فهمی باهدف بررسی قسمتهای دشوار مبحث موردنظر صورت پذیرفت. این پژوهش بر روی ۲۱ نفر از دانش آموزان پایه دوازدهم یکی از مدارس شهرهای استان خراسان رضوی انجام شد و طی آن تعادلات شیمیایی به عنوان مبحث چالش برانگیزی که منجر به کج فهمی دانش آموزان میشود تشخیص داده شد و به بررسی و ارائه راهکار برای حل این کج فهمی ها پرداخته شد.

کلمات کلیدی:

کج فهمی، تعادلات شیمیایی، شیمی دوازدهم

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1421799>

