

عنوان مقاله:

واکاوی نقش زبان انگلیسی برای اهداف عمومی، تخصصی و تحصیلی

محل انتشار:

دوماهنامه جستارهای زبانی، دوره 12، شماره 4 (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 32

نویسنده:

لیلا دوبختی - Associate Professor, Department of English, Tabriz University of Islamic Arts, Tabriz, Iran

خلاصه مقاله:

دانشجویان مطالب تخصصی رشته خود را صرفاً از طریق خواندن نمی‌آموزند. تصویری گمراه‌کننده دوره‌های انگلیسی برای اهداف تحصیلی را احاطه کرده است که بیان می‌کند ارائه متون تخصصی به زبان‌آموزان باعث افزایش دانش زبانی آن‌ها می‌شود. مطالب تخصصی مانند خیابان یک‌طرفه هستند که به ندرت مهارت دستوری و ارتباطی زبان‌آموزان را بهبود می‌بخشند. زبان‌آموزان انگلیسی برای اهداف تحصیلی برای یادگیری زبان و کسب توانایی در استفاده از آن، نیاز به انواع متون، تکالیف، فعالیتها و تمرینات عمومی دارند. مقاله حاضر به این موضوع می‌پردازد که دانشجویان انگلیسی برای اهداف تحصیلی توانایی تسلط بر زبان را از طریق مطالب هسته مشترک و یکپارچگی چهار مهارت زبانی کسب میکنند. داده‌های این تحقیق از طریق رویکرد کیفی و با استفاده از مصاحبه نیمه ساختاریافته، مشاهده کلاس و یادداشت‌های میدانی جمع‌آوری شدند. شرکت‌کنندگان شامل ۶۰ دانشجو و ۱۶ مدرس زبان بودند. تحلیل نتایج بر پایه پنج ساختار برنامه درسی ارائه شده توسط براون (۱۹۹۵، ۲۰ p): اهداف، تحلیل نیازها، تدریس، مطالب درسی و آزمون انجام گرفت. در این مقاله سعی بر این بود که نگاه تازه‌ای به جایگاه انگلیسی برای اهداف عمومی، هدف و برنامه انگلیسی برای اهداف تحصیلی و تخصصی یا آموزش براساس محتوا، فرضیه هسته مشترک، تحلیل نیازها، دانشجویان، مدرسان، مطالب، فعالیتها و آموزش انگلیسی برای اهداف تحصیلی داشته باشیم. این مقاله همچنین کاربردهای قابل‌تاملی برای مدرسان انگلیسی برای اهداف تخصصی و تحصیلی، فارغ التحصیلان، طراحان برنامه‌های درسی، نویسندگان مطالب درسی و محققان در زمینه انگلیسی برای اهداف تخصصی دارد.

کلمات کلیدی:

Content-based instruction, Common core hypothesis, English for general purposes, English for specific purposes
واژه‌های کلیدی: تعلیم براساس محتوا، فرضیه هسته مشترک، انگلیسی برای اهداف عمومی، انگلیسی برای اهداف تخصصی.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1422297>

