

عنوان مقاله:

اثر بخشی بسته آموزشی راهبردهای یادگیری خودگردان فراشناختی بر مولفه های هیجانات مثبت و منفی-تحصیلی

محل انتشار:

فصلنامه روانشناسی مدرسه و آموزشگاه، دوره 10، شماره 4 (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 14

نویسندگان:

عبداله رشیدزاده - دکترای تخصصی روانشناسی تربیتی، گروه روانشناسی تربیتی، دانشکده روانشناسی، دانشگاه تبریز، ایران

رحیم بدری - استاد، گروه روانشناسی تربیتی، دانشکده روانشناسی، دانشگاه تبریز، ایران

اسکندر فتحی آذر - استاد، گروه روانشناسی تربیتی، دانشکده روانشناسی، دانشگاه تبریز، ایران

تورج هاشمی - استاد، گروه روانشناسی تربیتی، دانشکده روانشناسی، دانشگاه تبریز، ایران

خلاصه مقاله:

هدف: هدف این پژوهش، تعیین اثر بخشی آموزش راهبردهای یادگیری خودگردان فراشناختی بر مولفه های هیجانات مثبت و منفی تحصیلی دانش آموزان دوره دوم متوسطه شهر تبریز بود. روش ها: روش پژوهش حاضر، نیمه آزمایشی با طرح پیش آزمون-پس آزمون با گروه کنترل بود. جامعه آماری این پژوهش شامل تمامی دانش آموزان پسر دوره دوم متوسطه شهرستان تبریز در سال تحصیلی ۹۸-۹۷ بود. به همین منظور تعداد ۸۰ نفر انتخاب و به صورت تصادفی به دو گروه آزمایش (۴۰ نفر) و کنترل (۴۰ نفر) اختصاص یافتند. شرکت کنندگان گروه آزمایش طی دوازده جلسه ۹۰ دقیقه ای تحت آموزش راهبردهای خودگردان فراشناختی قرار گرفتند. داده ها با استفاده از پرسشنامه هیجانات تحصیلی پکران، گوئتز و فرینزل جمع آوری شد و با آزمون آماری تحلیل کوواریانس چند متغیره مورد تحلیل قرار گرفت. یافته ها: یافته های حاصل از آزمون کوواریانس نشان داد که ۷۵ درصد واریانس نمرات پس آزمون گروه آزمایش، ناشی از تاثیر آموزش راهبردهای خودگردان فراشناختی بر مولفه های هیجانات مثبت و منفی تحصیلی است و آموزش راهبردهای خودگردان فراشناختی بر مولفه های هیجانات مثبت و منفی اثر بخشی معنی داری داشته است ($p < 0.001$). نتیجه گیری: می توان نتیجه گرفت که آموزش راهبردهای خودگردان فراشناختی بر افزایش هیجانات مثبت تحصیلی (امید، لذت و فخر) و همچنین بر کاهش و تعدیل ابعاد هیجانات منفی تحصیلی (خشم، اضطراب، شرم، ناامیدی و خستگی) موثر بوده است.

کلمات کلیدی:

یادگیری خودگردان، فراشناخت، هیجانات مثبت و منفی تحصیلی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1423269>

