

## عنوان مقاله:

اثربخشی آموزش راهبردهای شناختی و فراشناختی بر خودکارآمدی و اشتیاق تحصیلی دانش آموزان دختر با درماندگی آموخته شده

## محل انتشار:

فصلنامه زن و مطالعات خانواده، دوره 14، شماره 54 (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 18

## نویسندگان:

الناز احدی - دانشجوی دکتری روان شناسی تربیتی، دانشکده علوم تربیتی و روان شناسی، واحد زنجان، دانشگاه آزاد اسلامی، زنجان، ایران

غلامحسین انتصار فومنی - استادیار گروه روان شناسی، دانشکده علوم تربیتی و روان شناسی، واحد زنجان، دانشگاه آزاد اسلامی، زنجان، ایران (نویسنده مسول) GhFoumani@auz.ac.ir

قمر کیانی - استادیار گروه روانشناسی، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، واحد زنجان، دانشگاه آزاد اسلامی، زنجان، ایران

## خلاصه مقاله:

هدف پژوهش حاضر تعیین اثربخشی آموزش راهبردهای شناختی و فراشناختی بر خودکارآمدی و اشتیاق تحصیلی دانش آموزان دختر با درماندگی آموخته شده بود. این پژوهش به شیوه نیمه آزمایشی و با طرح پیش آزمون-پس آزمون با گروه گواه انجام شد. جامعه آماری پژوهش شامل تمامی دانش آموزان پایه یازدهم مدارس شهر مراغه در سال تحصیلی ۹۹-۱۳۹۸ به تعداد ۵۸۱ نفر بود که پس از اجرای پرسشنامه درماندگی آموخته شده کوپنلس و نلسون (۱۹۸۸) تعداد ۱۳۶ نفر از آنان دارای درماندگی آموخته شده تشخیص داده شد. برای نمونه گیری از روش هدفمند استفاده شد. بنابراین تعداد ۴۰ نفر داوطلب واجد شرایط به صورت تصادفی به ۲ گروه (۲۰ نفر در گروه آزمایش و ۲۰ نفر در گروه گواه) تقسیم و وارد مطالعه شدند. آزمودنی های هر دو گروه، پرسشنامه های خودکارآمدی تحصیلی اون و فرامن (۱۹۸۸) و اشتیاق تحصیلی اسکاوفیلی و همکاران (۲۰۰۲) را در مرحله پیش آزمون و پس آزمون تکمیل کردند. گروه آزمایش به مدت ۸ جلسه تحت مداخله آموزشی راهبردهای شناختی و فراشناختی کرمی و همکاران (۱۳۹۳) قرار گرفت. سطح معنی داری برای همه آزمون ها ۰/۰۵ لحاظ گردید. نتایج نشان داد آموزش راهبردهای شناختی و فراشناختی در مرحله پس آزمون باعث افزایش نمره خودکارآمدی تحصیلی ( $P < 0.01/0$ ) و اشتیاق تحصیلی ( $P < 0.01/0$ ) دانش آموزان با درماندگی آموخته شده در گروه آزمایش شد. با توجه به یافته های پژوهش می توان نتیجه گرفت که دانش آموزان با درماندگی آموخته شده بر این باورند که رویدادها غیرقابل کنترل هستند. چنانچه این گروه از دانش آموزان در معرض آموزش راهبردهای شناختی و فراشناختی قرار گیرند، خودکارآمدی و اشتیاق تحصیلی آنان افزایش پیدا می کند.

## کلمات کلیدی:

راهبردهای شناختی و فراشناختی، خودکارآمدی تحصیلی، اشتیاق تحصیلی، درماندگی آموخته شده، دانش آموزان

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1426297>

