

عنوان مقاله:

تاثیر تربیت علمی بر مرحله مفهوم پردازی در فرایند کدگذاری داده های کیفی در نظریه داده بنیاد با استفاده از تکنیک محاسبه پایایی بین دو کدگذار با تاکید بر برنامه ریزی شهری

محل انتشار:

چهارمین کنفرانس بین المللی و پنجمین کنفرانس ملی عمران، معماری، هنر و طراحی شهری (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 15

نویسندگان:

اسماعیل کلاته رحمانی - دانشجوی دکتری تخصصی شهرسازی گرایش شهرسازی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد کرمان، ایران

فاطمه کلاته رحمانی - کارشناسی ارشد علوم ارتباطات اجتماعی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران، ایران

خلاصه مقاله:

کدگذاری یک روش اساسی برای مشخص سازی مقولات موجود در داده های کیفی است و به روند خرد کردن، مقایسه کردن و مفهوم پردازی داده ها اطلاق می شود. اما آیا تربیت علمی محقق بر فرایند مفهوم پردازی در جریان کدگذاری داده ها تاثیرگذار است؟ اهداف: هدف این مقاله تشریح و توضیح مرحله مفهوم پردازی در فرایند کدگذاری و تاثیر تربیت علمی پژوهشگر در قالب رشته تحصیلی بر انتخاب و تعیین کدهای تحقیق است. به این منظور دو رشته شهرسازی و روانشناسی در مرحله کدگذاری باز روش نظریه داده بنیاد برساختی مورد بررسی قرار گرفته اند. روش: این تحقیق از تکنیک محاسبه پایایی بین دو کدگذار برای آشکار سازی توافق درون موضوعی بین دو کدگذار استفاده میکند. در این تحقیق از ۴ دانشجوی دو رشته تحصیلی روانشناسی و شهرسازی در مقطع ارشد استفاده شده است. یافته ها: یافته های این تحقیق نشان داد که تربیت علمی بر فرایند کدگذاری تاثیر گذار است به نحوی که در کدگذاری یک متن، پایایی کدگذاری وقتی که دو پژوهشگر دارای تربیت علمی یکسان باشند بیشتر از وقتی است که دو پژوهشگر تربیت علمی یکسانی ندارند. نتایج: نتایج این مقاله نشان داد که در تحقیقات کیفی در کنار ویژگی های شخصیتی نظیر تجربه، تسلط، هنر کدگذاری کدگذاران، همسویی تربیت علمی کدگذاران در قالب هدف رشته تحصیلی، ادبیات رایج در رشته تحصیلی، سابقه پژوهشی و تمرکز کدگذار در رشته تحصیلی در قالب گرایش در مقاطع تحصیلات تکمیلی تاثیر مستقیم بر روایی و پایایی تحقیق دارد.

کلمات کلیدی:

کدگذاری، مفهوم سازی، تربیت علمی، پایایی بین دو کدگذار، روش تحقیق کیفی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1427369>

