

عنوان مقاله:

بررسی رابطه واسطه های تحصیلی با راهبردهای شناختی- فراشناختی و باورهای انگیزشی در کودکان دارای اختلالات یادگیری خاص

محل انتشار:

فصلنامه ناتوانی های یادگیری، دوره 11، شماره 2 (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 13

نویسندگان:

شایسته اشرف زاده - دکتری روان شناسی تربیتی، دانشگاه آزاد کرمان، کرمان ایران

ویدا اندیشمند - استادیار، گروه روانشناسی و علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد کرمان

امان اله سلطانی - استادیار روانشناسی تربیتی، دانشگاه آزاد کرمان، کرمان ایران

خلاصه مقاله:

هدف: هدف پژوهش حاضر بررسی رابطه واسطه های تحصیلی با راهبردهای شناختی- فراشناختی و باورهای انگیزشی در کودکان دارای اختلالات یادگیری خاص بود. مواد و روش ها: روش پژوهش حاضر از نوع توصیفی و همبستگی بود. جامعه آماری پژوهش شامل کلیه دانش آموزان مقطع چهارم تا ششم ابتدایی بودند که در سال تحصیلی ۹۷-۹۸ به مراکز اختلالات یادگیری شهر تهران مشغول آموزش بودند و تعداد ۲۰۲ نفر به صورت نمونه گیری در دسترس انتخاب شدند. داده ها با استفاده از پرسشنامه های سبک های یادگیری (کولب، ۱۹۸۵)، راهبردهای شناختی- فراشناختی (داوسون و مک اینری، ۲۰۰۵) و باورهای انگیزشی (پینریچ و دی گروت، ۱۹۹۰) جمع آوری و به کمک نرم افزار SPSS نسخه ۲۰ و با استفاده از ضریب همبستگی پیرسون و رگرسیون چندگانه تحلیل شدند. یافته ها: نتایج تحلیل داده ها نشان داد پیش بینی واسطه های تحصیلی بر راهبردهای شناختی- فراشناختی و باورهای انگیزشی و مولفه های آن معنادار است ($P < 0/001$). به ترتیب باورهای انگیزشی بیشترین مقدار؛ یعنی ۵۱٪، راهبردهای شناختی ۴۱٪ و راهبردهای فراشناختی ۳۲٪ از واریانس واسطه های تحصیلی را پیش بینی می کنند. نتیجه گیری: واسطه های تحصیلی با راهبردهای شناختی- فراشناختی و باورهای انگیزشی در کودکان دارای اختلالات یادگیری خاص رابطه دارد.

کلمات کلیدی:

واسطه های یادگیری، راهبردهای شناختی- فراشناختی، باورهای انگیزشی، اختلالات یادگیری خاص

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1428903>

