

## عنوان مقاله:

مقایسه مشارکت گروهی و حساسیت به طرد در دانش آموزان با و بدون اختلال یادگیری

## محل انتشار:

فصلنامه ناتوانی های یادگیری، دوره 10، شماره 1 (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 14

## نویسندگان:

محمد نریمانی - استاد ممتاز گروه روان شناسی، دانشگاه محقق اردبیلی

سیف اله آقاجانی - دانشیار گروه روان شناسی، دانشگاه محقق اردبیلی

زینب محسن پور - کارشناسی ارشد روان شناسی بالینی، دانشگاه پیام نور

## خلاصه مقاله:

هدف از پژوهش حاضر مقایسه مشارکت گروهی و حساسیت به طرد در دانش آموزان با و بدون اختلال یادگیری بود. روش پژوهش از نوع علی-مقایسه ای بود. جامعه آماری مطالعه کلیه دانش آموزان مقطع ابتدایی شهر اردبیل در سال تحصیلی ۱۳۹۴-۱۳۹۵ بودند که به روش نمونه گیری خوشه ای چند مرحله ای تعداد ۳۰ نفر دانش آموز دارای اختلال یادگیری و ۳۰ نفر بدون اختلال یادگیری به عنوان نمونه آماری انتخاب شدند. گردآوری داده ها از طریق آزمون های مشارکت گروهی و حساسیت به طرد صورت گرفت. داده های پژوهش با استفاده از آزمون تحلیل واریانس چندمتغیری مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. یافته های پژوهش نشان داد حساسیت به طرد در بین دو گروه تفاوت معناداری دارد ( $P < 0.001$ ). همچنین مشارکت گروهی در بین افراد عادی بطور معناداری بالاتر از افراد دارای اختلال یادگیری بود. با توجه به این نتایج می توان محتوای برنامه های آموزشی و روان شناختی ویژه ای را برای بهبود مشکلات دانش آموزان دارای اختلال یادگیری، طرح ریزی و اجرا کرد.

## کلمات کلیدی:

مشارکت گروهی، حساسیت به طرد، اختلال یادگیری، دانش آموزان

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1428919>

