

عنوان مقاله:

تاثیر آموزش یکپارچگی حسی بر نادرست نویسی دانش آموزان با اختلالات یادگیری خاص

محل انتشار:

فصلنامه ناتوانی های یادگیری، دوره 9، شماره 4 (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 26

نویسنده:

سالار فرامرزی - دانشگاه اصفهان

خلاصه مقاله:

پژوهش باهدف بررسی میزان اثربخشی آموزش یکپارچگی حسی بر نادرست نویسندگانش آموزان با اختلالات یادگیری خاص انجام گرفت. روش پژوهش آزمایشی و از طرح پیش آزمون- پس آزمون با گروه کنترل استفاده شد. به این منظور از بین دانش آموزان با اختلالات یادگیری خاص در پایه سوم ابتدایی شهر اصفهان و مراجعه کننده به مرکز اختلالات یادگیری در سال تحصیلی ۹۷-۹۸، با استفاده از روش نمونه گیری هدفمند تعداد ۳۰ نفر که ملاک ورود به پژوهش را دارا بودند، انتخاب و به صورت تصادفی در دو گروه ۱۵ نفری (آزمایش و کنترل) گمارده شدند. آزمودنی های گروه آزمایش به مدت ۱۲ جلسه ۴۵ دقیقه ای، برنامه آموزشی یکپارچگی حسی را به صورت انفرادی دریافت نمودند. به منظور جمع آوری داده ها از آزمون تشخیصی اختلال املا، روش تحلیل تکلیف و ماتریس های پیش رونده ریون فرم رنگی استفاده شد. داده ها با استفاده از روش آماری تحلیل کوواریانس و با استفاده از نرم افزار آماری SPSS-۲۱ تجزیه و تحلیل شدند. یافته ها نشان داد که بین نمرات پس آزمون دو گروه آزمایش و کنترل تفاوت معنادار آماری وجود دارد ($P < 0.01/0$). بر این اساس می توان نتیجه گرفت که آموزش یکپارچگی حسی بر بهبود نادرست نویسی دانش آموزان با اختلالات یادگیری خاص تاثیر دارد و استفاده از آن را می توان به روانشناسان و مربیان کودکان با اختلالات یادگیری خاص پیشنهاد داد.

کلمات کلیدی:

یکپارچگی حسی، نادرست نویسی، املا، اختلالات یادگیری خاص

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1428932>

