

عنوان مقاله:

تاثیر توانبخشی شناختی بر بهبود بازداری پاسخ در دانش آموزان مبتلا به ناتوانی یادگیری ریاضی و خواندن

محل انتشار:

فصلنامه ناتوانی های یادگیری، دوره 9، شماره 2 (سال: 1398)

تعداد صفحات اصل مقاله: 22

نویسنده:

یزدان موحدی - استادیار گروه علوم اعصاب شناختی، دانشگاه هنر اسلامی تبریز

خلاصه مقاله:

هدف پژوهش حاضر بررسی تاثیر درمان توانبخشی شناختی بر بهبود بازداری پاسخ در افراد مبتلا به ناتوانی یادگیری ریاضی و خواندن بود. بدین منظور از بین جامعه آماری شهر تبریز، یعنی کلیه دانش آموزان مبتلا به ناتوانی ریاضی و خواندن مراجعه کننده به مراکز اختلالات یادگیری در سال تحصیلی ۹۴-۹۵، تعداد ۳۰ دانش آموز مبتلا به این ناتوانی ها، با دامنه سنی ۸ تا ۱۲ سال، به عنوان نمونه، به صورت هدفمند انتخاب و به صورت تصادفی در دو گروه آزمایش و یک گروه کنترل قرار گرفتند؛ سپس هر سه گروه از نظر بازداری پاسخ با آزمون برو-نرو مورد ارزیابی قرار گرفتند (پیش آزمون) و بعد گروه آزمایش به مدت ۲۰ جلسه ۳۰ تا ۴۵ دقیقه ای، با نسخه فارسی نرم افزار آموزشی SOUND SMART کمپانی BRAIN TRAIN، آموزش های مرتبط را دریافت کردند و در پایان هم به منظور ارزیابی تفاوت های صورت گرفته، آزمون فوق، مجدداً روی هر دو گروه آزمایش و یک گروه کنترل اجرا شد (پس آزمون). داده های حاصل از این پژوهش با استفاده از نرم افزار SPSS-۲۱ مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. برای تجزیه و تحلیل داده ها علاوه بر شاخص های آمار توصیفی از روش تحلیل کواریانس چند متغیره نیز استفاده شد. تحلیل داده های پژوهش حاضر نشان داد که توانبخشی نوروسایکولوژیکی بر بازداری پاسخ دانش آموزان دارای ناتوانی یادگیری ریاضی و خواندن تاثیر مثبت و معناداری داشته است که در سطح $p < 0/01$ معنادار شد. با توجه به یافته های این پژوهش، می توان نتیجه گرفت که روش درمانی توانبخشی را می توان به عنوان یک روش مکمل درمانی در کنار سایر درمان های مرسوم، در زمینه ناتوانی های یادگیری ریاضی و خواندن، استفاده نمود.

کلمات کلیدی:

توانبخشی شناختی، بازداری پاسخ، ناتوانی یادگیری ریاضی، خواندن

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1428964>

