

عنوان مقاله:

اثربخشی بازی درمانی فیلیالی بر سواد هیجانی کودکان دارای اختلال یادگیری خاص

محل انتشار:

فصلنامه ناتوانی های یادگیری، دوره 9، شماره 1 (سال: 1398)

تعداد صفحات اصل مقاله: 26

نویسندگان:

سعید آریاپوران - دانشیار گروه روان شناسی، دانشگاه ملایر

مهرنوش گرجی چالسپاری - کارشناس ارشد روانشناسی، دانشگاه ملایر

خلاصه مقاله:

ازجمله مشکلات کودکان دارای اختلال یادگیری خاص، سواد هیجانی پایین است. هدف پژوهش حاضر، اثربخشی بازی درمانی فیلیالی بر سواد هیجانی کودکان دارای اختلالات یادگیری خاص بود. طرح پژوهش آزمایشی (پیش آزمون و پس آزمون با گروه کنترل) بود. از میان کل مادران کودکان دارای اختلال یادگیری خاص، ۳۲ مادر که سواد هیجانی کودکان خود را پایین ارزیابی کرده بودند به صورت تصادفی در دو گروه آزمایش و کنترل جایگزین شدند. برای جمع آوری داده ها از ابزار ارزیابی سواد هیجانی - نسخه والدین استفاده شد. بازی درمانی فیلیالی به صورت گروهی در ده جلسه دو ساعته برای گروه آزمایش اعمال شد و گروه کنترل در این مدت آموزشی دریافت نکردند. برای تجزیه و تحلیل داده ها از تحلیل کواریانس یک راهه (آنکوا) و تحلیل کواریانس چندمتغیری (مانکوا) استفاده شد. نتایج نشان داد که بازی درمانی فیلیالی بر بهبود سواد هیجانی (همدلی، انگیزش، خودتنظیمی و مهارت های اجتماعی) کودکان دارای اختلال یادگیری خاص تاثیر معنی دار داشته است. بر اساس نتایج، بازی درمانی فیلیالی برای بهبود مشکلات هیجانی و به ویژه مشکل سواد هیجانی کودکان دارای اختلال یادگیری خاص پیشنهاد می شود.

کلمات کلیدی:

اختلال یادگیری خاص، بازی درمانی فیلیالی، سواد هیجانی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1428966>

