

عنوان مقاله:

ساخت، اعتباریابی و رواسازی مقیاس تشخیص اختلال های یادگیری غیرکلامی

محل انتشار:

فصلنامه ناتوانی های یادگیری، دوره 8، شماره 4 (سال: 1398)

تعداد صفحات اصل مقاله: 36

نویسندگان:

ربابه موحدی پور - دانشجوی دکترای تخصصی روان شناسی تربیتی، واحد علوم و تحقیقات، دانشگاه آزاد اسلامی، تهران، ایران

فریبرز درتاج - استاد گروه روان شناسی تربیتی، دانشگاه علامه طباطبائی

صادق نصری - دانشیار گروه علوم تربیتی، دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی

حسن اسدزاده - دانشیار گروه روان شناسی تربیتی، دانشگاه علامه طباطبائی

خدیجه ابوالمعالی الحسینی - دانشیار گروه روان شناسی، واحد رودهن، دانشگاه آزاد اسلامی، رودهن، ایران.

خلاصه مقاله:

هدف پژوهش حاضر، ساخت، اعتباریابی و رواسازی مقیاس تشخیص اختلال های یادگیری غیرکلامی بود. روش پژوهش، توصیفی - پیمایشی بود. جامعه آماری اول پژوهش، شامل کلیه دانش آموزان دختر و پسر دوره ابتدایی شهرستان های استان البرز است که در سال تحصیلی ۹۷-۱۳۹۶ مشغول به تحصیل بودند و جامعه آماری دوم، شامل کلیه دانش آموزان دختر و پسر دوره ابتدایی شهرستان های استان البرز است که در سال تحصیلی ۹۷-۱۳۹۶ در مراکز آموزش و توانبخشی مشکلات ویژه یادگیری استان البرز به عنوان دانش آموز مبتلا به اختلالات یادگیری مورد پذیرش قرار گرفته و تحت درمان بودند. گروه نمونه از جامعه آماری اول شامل ۴۸۰ دانش آموز پایه اول تا ششم ابتدایی شهرستان نظرآباد از استان البرز بود که با استفاده از روش نمونه گیری خوشه ای چندمرحله ای انتخاب شدند و با مقیاس تشخیص اختلال های یادگیری غیرکلامی و خرده آزمون استدلال ادراکی از مقیاس هوشی و کسلرکودکان چهارموردآزمون قرار گرفتند. گروه نمونه از جامعه آماری دوم، شامل ۲۴ نفر از دانش آموزان مراکز آموزش و توانبخشی مشکلات ویژه یادگیری شهرستان نظرآباد است که با روش نمونه گیری خوشه ای انتخاب شدند و با مقیاس جامع تشخیص اختلال های یادگیری غیرکلامی مورد آزمون قرار گرفتند. پایایی مقیاس از طریق محاسبه آلفای کرونباخ، ۸۱/۰ و حساسیت، ویژگی و بهترین نقطه برش بالینی به ترتیب ۷۱/۰، ۴۴/۰ و ۵/۶۳ بدست آمد. نتایج تایید کننده، روایی صوری، محتوایی، همزمان، تشخیصی و سازه و پایایی مقیاس محقق ساخته بود. براساس یافته های پژوهش می توان نتیجه گرفت که مقیاس ساخته شده از روایی و پایایی کافی برخوردار است و می تواند به عنوان ابزاری معتبر برای تشخیص اختلال های یادگیری غیرکلامی مورد استفاده قرار گیرد.

کلمات کلیدی:

اعتباریابی، اختلالهای یادگیری غیرکلامی، رواسازی، مقیاس تشخیصی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1428976>



