

عنوان مقاله:

رواسازی آزمون مبتنی بر چارچوب مرجع اتحادیه اروپا و برابری ارزشیابی

محل انتشار:

پژوهش های زبانشناختی در زبانهای خارجی، دوره 12، شماره 1 (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 21

نویسندگان:

سید محمد علوی - پروفسور آموزش زبان انگلیسی دانشگاه تهران

حسین کرمی - استادیار آموزش زبان انگلیسی دانشگاه تهران، تهران، ایران

داود سپاهی - دانشجوی دکتری تخصصی آموزش زبان انگلیسی دانشگاه تهران پردیس بین المللی کیش، تهران، ایران

خلاصه مقاله:

برابری در ارزشیابی از جمله اهداف مهم در زمینه آموزش و سنجش زبان می تواند باشد. متخصصان ارزشیابی به رابطه بین روایی و برابری اذعان می کنند. بعضی معتقدند روایی خود بخشی از برابری است. از سوی دیگر، بعضی بر این باورند که دستیابی به برابری در واقع همان کسب روایی آزمون است. چارچوب مرجع اتحادیه اروپا (چما) برای دستیابی به برابری آموزشی و ارزشیابی و یادگیری سامانه ای از توصیفگرها تهیه و تدوین کرده است. هدف از این تحقیق رواسازی آزمونی شامل ۲۵ آیتم است که بر اساس توصیفگرهای چما ساخته شده است. برای دستیابی به اطلاعات لازم به منظور تعیین میزان روایی آزمون ۱۵۰ نفر شرکت کننده زن و مرد به سئوالات چندگزینه ای پاسخ دادند. سپس، داده های بدست آمده برای تعیین میزان افتراق عملکرد هر یک از آیتم ها با روش نظریه سوال پاسخ (نسپ) تحلیل شد. علاوه بر این، از پرسشنامه ۷۵ آیتم (دورنیه) برای تفکیک گروه های شرکت کنندگان بر اساس علائق و اهداف استفاده شد. نتایج بدست آمده نشان داد علاوه بر معیارهای معمول برای دسته بندی شرکت کنندگان اعم از جنس و پیشینه زبانی و فرهنگی، علائق و اهداف شخصی افراد می تواند در نظر گرفته شود. همچنین روشن شد که این معیارها برای میزان روایی آزمون می تواند بکار برود.

کلمات کلیدی:

"برابری"، "چما"، "ارزشیابی"، "عملکرد افتراقی سوال"، "نظریه سوال پاسخ"

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1429328>

