

عنوان مقاله:

مقایسه غنای محیطی مدرسه بین کودکان بهنجار و مبتلا به اختلال های یادگیری ۹ تا ۱۲ ساله

محل انتشار:

فصلنامه ناتوانی های یادگیری، دوره 8، شماره 3 (سال: 1398)

تعداد صفحات اصل مقاله: 18

نویسندگان:

میرسبحان سادات - کارشناسی ارشد روان شناسی عمومی دانشگاه علامه طباطبایی

الهه یدالهی - دانشجوی دکتری روان شناسی سلامت، دانشگاه تهران

جواد حاتمی - استادیار گروه روان شناسی، دانشگاه تهران

خلاصه مقاله:

اختلال های یادگیری بار سنگینی را بر کودک، خانواده و جامعه تحمیل می کند. مقایسه و شناخت مولفه های خواندنی موثر در محیط مدرسه ی کودکان عادی و مبتلا به اختلالات یادگیری، می تواند به ارتقاء و غنای محیط کودکان کمک نماید. این پژوهش با هدف مقایسه ی این عوامل در کودکان دختر و پسر ۹ تا ۱۲ ساله عادی و نارساخوان شهر تهران انجام شده است. روش پژوهش علی-مقایسه ای و با مشارکت ۵۰ دانش آموز مبتلا به اختلال یادگیری و ۱۰۲ دانش آموز عادی است. مهارت های خواندن کودکان با استفاده از تست نما و خرده تست های آن و متغیر غنای محیطی خواندن در مدرسه با استفاده از پرسشنامه غنای محیطی خواندن در خانه مورد سنجش قرار گرفت. طبقه اجتماعی اقتصادی نیز متغیر کنترل بود. تحلیل داده ها با استفاده از آزمون تحلیل کوواریانس نشان داد: تفاوت در مولفه ی غنای محیطی مدرسه در دو گروه عادی و نارساخوان با ۹۵ درصد اطمینان معنادار است. بر اساس یافته های پژوهش، غنای محیطی مدرسه در جلوگیری از بروز و پیشرفت اختلال یادگیری نقش مهمی دارد و لازم است در زمینه پرورش کودکان به این موضوع توجه شود.

کلمات کلیدی:

غنای محیط، مدرسه، مهارت های خواندن، نارساخوان، تست نما

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1429579>

