

## عنوان مقاله:

اثر بخشی آموزش توانبخشی شناختی بر حافظه کاری و توجه انتخابی دانش آموزان نارساخوان مقطع ابتدایی

## محل انتشار:

فصلنامه ناتوانی های یادگیری، دوره 8، شماره 2 (سال: 1397)

تعداد صفحات اصل مقاله: 20

## نویسندگان:

علی رحمانی - دانشجوی دکتری، واحد خمین، دانشگاه آزاد اسلامی، خمین، ایران

ذبیح پیرانی - استادیار گروه روان شناسی، دانشگاه آزاد اسلامی، اراک، ایران

حسن حیدری - دانشیار گروه روان شناسی، واحد خمین، دانشگاه آزاد اسلامی، خمین، ایران

حسین داوودی - استادیار گروه روان شناسی، واحد خمین، دانشگاه آزاد اسلامی، خمین، ایران

## خلاصه مقاله:

هدف از پژوهش حاضر، تعیین اثربخشی توانبخشی شناختی بر حافظه کاری و توجه انتخابی دانش آموزان نارساخوان بود. روش پژوهش حاضر آزمایشی با طرح پیش آزمون - پس آزمون با گروه کنترل بود. جامعه پژوهش شامل تمام دانش آموزان نارساخوان مراجعه کننده به مرکز آموزش و توانبخشی مشکلات ویژه یادگیری امید شهر اراک در سال ۱۳۹۶ بود ( $n=124$ ). دانش آموز به روش نمونه گیری در دسترس انتخاب و به صورت تصادفی در دو گروه آزمایش و گواه جایگزین شدند. ابزارهای پژوهش شامل آزمون اثر استروپ و پاسات بودند. گروه آزمایش در ۱۲ جلسه تحت آموزش توانبخشی شناختی قرار گرفتند. نتایج با استفاده از آزمون کوواریانس چندمتغیری تحلیل شدند. نتایج مانکوا نشان داد که توانبخشی شناختی بر حافظه کاری و توجه انتخابی دانش آموزان نارساخوان موثر بود ( $p < 0.05$ ). لذا توجه به مسائل توانبخشی شناختی کودکان مذکور می تواند در تسریع یادگیری آن ها اثرگذار باشد.

## کلمات کلیدی:

توانبخشی شناختی، حافظه ی کاری، توجه انتخابی، دانش آموزان، نارساخوانی

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1429583>

