

عنوان مقاله:

اثر بخشی شیوه های آموزش فراشناختی حل مساله و تنظیم هیجان بر پردازش هیجانی، تکانشوری و حواس پرتی دانش آموزان مبتلا به اختلال یادگیری خاص (نارسایی در ریاضی)

محل انتشار:

فصلنامه ناتوانی های یادگیری، دوره 7، شماره 4 (سال: 1397)

تعداد صفحات اصل مقاله: 26

نویسندگان:

مرتضی سرگلزایی - دانشجوی دکتری، گروه روان شناسی، واحد زاهدان، دانشگاه آزاد اسلامی، زاهدان، ایران

حسین جناآبادی - دانشیار گروه روان شناسی، دانشگاه سیستان و بلوچستان

علی عرب - استادیار گروه روان شناسی، دانشگاه سیستان و بلوچستان

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر با هدف اثر بخشی شیوه های آموزش فراشناختی حل مساله و تنظیم هیجان بر پردازش هیجانی، تکانشوری و حواس پرتی دانش آموزان با اختلال یادگیری خاص (نارسایی در ریاضی) انجام گرفت. این پژوهش آزمایشی و از نوع پیش آزمون و پس آزمون با گروه کنترل بود. جامعه آماری پژوهش را کلیه دانش آموزان پسر دچار ناتوانی یادگیری پایه های چهارم و پنجم ابتدایی ناحیه ۱ زاهدان در سال تحصیلی ۱۳۹۶-۱۳۹۷ تشکیل می دادند. نمونه پژوهش شامل ۳۰ نفر دانش آموز پایه چهارم و پنجم بود که به روش نمونه گیری تصادفی ساده انتخاب و در دو گروه آزمایش (۱۵ نفر) و گروه کنترل (۱۵ نفر) گمارده شدند. برای جمع آوری داده ها از آزمون تشخیصی ناتوانی یادگیری ریاضی ملک پور، آزمون هوشی ریون، پرسش نامه پردازش هیجانی باکر، مقیاس تکانشوری بارات و آزمون تولوز - پیرون استفاده شد. داده ها با کمک آزمون تحلیل کوواریانس چند متغیره و با نرم افزار SPSS.۲۲ تحلیل شد. نتایج نشان داد که بین گروه ها در پردازش هیجانی، تکانشوری و حواس پرتی تفاوت معناداری وجود دارد ($P < 0/05$). همچنین تفاوت میانگین در گروه آموزش فراشناخت حل مساله و تنظیم هیجان معنادار است. با توجه به نتایج می توان گفت آموزش فراشناختی حل مساله و تنظیم هیجان در کاهش هیجانات منفی، تکانشوری و حواس پرتی دانش آموزان با اختلال یادگیری خاص (نارسایی در ریاضی) موثر است. این نتایج پیشنهاد های مهمی در جهت به کارگیری این روش های آموزشی به عنوان یک روش مداخله ای در مدارس و مراکز درمانی دارد.

کلمات کلیدی:

آموزش فراشناختی حل مساله، تنظیم هیجان، پردازش هیجانی، تکانشوری، حواس پرتی، اختلال یادگیری خاص

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1429631>

