

## عنوان مقاله:

بررسی اثربخشی تئاتر درمانی بر بهبود شایستگی اجتماعی دانش آموزان با اختلال خاص یادگیری در ریاضی

## محل انتشار:

فصلنامه ناتوانی های یادگیری، دوره 7، شماره 4 (سال: 1397)

تعداد صفحات اصل مقاله: 19

## نویسندگان:

حمیدرضا شریفی جندانی - کارشناس ارشد روان شناسی و آموزش کودکان استثنایی، دانشگاه تهران

صاده میریاری - مدیر مدرسه اختلالات یادگیری

بیبا عباسی - کارشناس مشاوره، شاغل در آموزش و پرورش استثنایی

## خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر به منظور بررسی اثربخشی آموزش تئاتر درمانی بر شایستگی اجتماعی دانش آموزان با اختلال ریاضی اجرا شد. این پژوهش، یک مطالعه نیمه آزمایشی با طرح پیش آزمون- پس آزمون با گروه شاهد بود. ۳۰ دانش آموز پسر ۱۲ تا ۱۵ ساله با اختلال ریاضی که به روش نمونه گیری در دسترس از استان کرمانشاه انتخاب شده بودند، در این پژوهش شرکت داشتند. آزمودنی ها به صورت تصادفی به دو گروه ۱۵ نفری تقسیم شدند (یک گروه آزمایش و یک گروه شاهد). گروه آزمایش در ۱۰ جلسه ۴۵ دقیقه ای تحت آموزش تئاتر درمانی قرار گرفتند، در حالی که به گروه شاهد این آموزش ارائه نشد. ابزارهای استفاده شده در این پژوهش، آزمون هوشی وکسلر کودکان و پرسشنامه شایستگی اجتماعی فلنر و همکاران بود. اطلاعات جمع آوری شده با استفاده از تحلیل کوواریانس چند متغیری تحلیل شد. نتایج نشان داد که بعد از مداخله، میانگین نمرات شایستگی اجتماعی گروه آزمایش به طور معناداری بیشتر از گروه شاهد بود. ( $F=81/11$  و  $P<001/0$ ) همچنین، آموزش تئاتر درمانی بر همه خرده مقیاس های شایستگی اجتماعی (مهارت های شناختی، رفتاری، شایستگی هیجانی و آمایه انگیزشی) اثر مثبت و معناداری داشت. برنامه آموزش تئاتر درمانی باعث بهبود شایستگی اجتماعی در دانش آموزان با اختلال ریاضی شد.

## کلمات کلیدی:

تئاتر درمانی، شایستگی اجتماعی، اختلال خاص یادگیری ریاضی

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1429633>

