

عنوان مقاله:

بررسی تطبیقی کم خونی در دانش آموزان ابتدایی مبتلا به نارسایی توجه و عادی و ارتباط آن با اختلال های یادگیری

محل انتشار:

فصلنامه ناتوانی های یادگیری، دوره 7، شماره 1 (سال: 1396)

تعداد صفحات اصل مقاله: 18

نویسندگان:

رعنا مرادی ثانی - بازنشسته آموزش و پرورش در زمینه تشخیص و درمان اختلالات یادگیری و شاغل در کلینیک مرکز مشاوره رشد آقای دکتر فریدون رخشان

علی خادمی - دانشیار گروه روان شناسی، واحد ارومیه، دانشگاه آزاد اسلامی، ارومیه، ایران

خلاصه مقاله:

هدف پژوهش حاضر بررسی تطبیقی کم خونی در دانش آموزان ابتدایی مبتلا به نارسایی توجه و عادی و ارتباط آن با اختلال های یادگیری بود. روش پژوهش در قسمت اول توصیفی از نوع علی- مقایسه ای و در قسمت دوم توصیفی از نوع همبستگی بود. جامعه آماری پژوهش حاضر دانش آموزان مقطع ابتدایی در سال تحصیلی ۹۵-۱۳۹۴ در شهر تبریز بودند که تعداد ۵۰ دانش آموز مبتلا به اختلال نارسایی توجه شناسایی شده در یک مرکز مشاوره خصوصی تشخیص و درمان، به صورت نمونه گیری در دسترس انتخاب شدند. همچنین ۵۰ دانش آموز عادی ابتدایی نیز که فاقد مشکل نارسایی توجه بودند بر اساس وضعیت اجتماعی- اقتصادی، جنسیت، سن با گروه اول همتا شده بودند، به صورت دردسترس انتخاب و مورد بررسی قرار گرفتند. برای جمع آوری داده ها از آزمون خواندن نما، آزمون ریاضی و ناتوانی املاء استفاده شد. تجزیه و تحلیل داده ها با استفاده از روش آماری آزمون t، ضریب همبستگی پیرسون و تحلیل رگرسیون انجام گرفت. نتایج دو گروه مستقل نشان داد که بین دانش آموزان دارای نارسایی توجه و عادی در کم خونی تفاوت معناداری وجود ندارد. با این حال نتایج پیرسون نشان داد که بین کم خونی و اختلال های یادگیری رابطه منفی و معناداری وجود دارد. به طوری که با کاهش هموگلوبین که منجر به کم خونی می شود، بر اختلال های یادگیری افزوده می شود. از سوی دیگر نتایج تحلیل رگرسیون نشان داد که کم خونی قادر به پیش بینی اختلال های یادگیری است. بنابراین با توجه به کم خونی دانش آموزان، می توان میزان یادگیری دانش آموزان را افزایش داد و اختلال های یادگیری را برطرف نمود.

کلمات کلیدی:

نارسایی توجه، اختلال های یادگیری، کم خونی، دانش آموزان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1429685>

