

عنوان مقاله:

تأثیر آموزش مهارت های اجتماعی بر افزایش اعتماد به نفس کودکان دارای اختلال یادگیری کلامی و کودکان دارای اختلال یادگیری غیرکلامی

محل انتشار:

فصلنامه ناتوانی های یادگیری، دوره 6، شماره 2 (سال: 1395)

تعداد صفحات اصل مقاله: 14

نویسنده:

حسین جنابادی - دانشیار روان شناسی گروه علوم تربیتی، دانشگاه سیستان و بلوچستان

خلاصه مقاله:

اختلال یادگیری، از مهم ترین اختلال های دوران مدرسه می باشد و کودکانی که دچار مشکل های یادگیری هستند، اغلب با کودکان کم توان ذهنی اشتباه شده و گاه به کلی از جریان تحصیل و یادگیری کنار می مانند و علاوه براین، به علت سرکوب در سنین حساس کودکی دچار مشکل هایی در اجتماع می شوند، بنابراین هدف پژوهش حاضر، بررسی آموزش مهارت های اجتماعی بر افزایش اعتماد به نفس کودکان دارای اختلال یادگیری کلامی و کودکان دارای اختلال یادگیری غیرکلامی بود. روش تحقیق تجربی مقدماتی و بدون گروه کنترل بود. جامعه آماری پژوهش شامل تمامی دانش آموزان کلاس اول تا چهارم دارای اختلال یادگیری کلامی و غیرکلامی استان سیستان و بلوچستان بود که از بین آنها ۱۸ نفر به عنوان نمونه پژوهش به روش نمونه گیری در دسترس انتخاب شدند. ابتدا کلیه دانش آموزان به آزمون اعتماد به نفس آیزنگ پاسخ دادند سپس میانگین اعتماد به نفس دانش آموزان قبل از آموزش مهارت های اجتماعی محاسبه شد و مهارت های اجتماعی برای ۱۰ جلسه (۶۰ دقیقه ای) به دانش آموزان آموزش داده و نتایج با استفاده از آزمون t وابسته تحلیل شد. نتایج نشان داد، میانگین اعتماد به نفس دانش آموزان بعد از آموزش مهارت های اجتماعی به صورت معناداری افزایش یافته است و همین عامل موجب بهبود عملکرد درسی در کودکان شد، بنابراین، با توجه به اثربخشی مهارت های اجتماعی در ارتباط میان فردی، پرسش کردن، توضیح دادن، گوش دادن، افشای خود و ابراز وجود می توانیم از این آموزش در مدارس عادی در کنار کلاس های درسی کودکان آموزش دهیم و موجب بالا بردن عملکرد اجتماعی این کودکان شویم.

کلمات کلیدی:

اختلال یادگیری، اعتماد به نفس، عزت نفس، مهارت های اجتماعی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1429777>

