

عنوان مقاله:

اثر بخشی تکنیک های بازی درمانی گروهی بر اضطراب حالت، احساسات مثبت و سطح سازگاری عمومی کودکان مبتلا به ناتوانی یادگیری خاص

محل انتشار:

فصلنامه ناتوانی های یادگیری، دوره 5، شماره 4 (سال: 1395)

تعداد صفحات اصل مقاله: 19

نویسندگان:

رسول حشمتی - استادیار گروه روان شناسی دانشگاه تبریز

روح اله اصل اناری - کارشناس ارشد روان شناسی، دانشگاه محقق اردبیلی

رقیه شکراللهی - دانشجوی دکتری برنامه ریزی درسی، دانشگاه تهران

خلاصه مقاله:

هدف پژوهش حاضر بررسی اثر بخشی تکنیک های بازی درمانی گروهی بر اضطراب حالت، احساسات مثبت و سطح سازگاری عمومی کودکان مبتلا به ناتوانی های یادگیری مقطع دبستان می باشد. در یک طرح پژوهش آزمایشی از نوع پیش آزمون پس آزمون با گروه کنترل، ۲۸۰ دانش آموز مبتلا به اختلالات یادگیری از مقطع دبستان شهر مشگین شهر که با پرسش نامه مشکلات یادگیری کلرادو (CLDQ) تشخیص داده شده بودند که از بین آنها ۶۰ دانش آموز، ۳۰ دانش آموز به عنوان گروه آزمایش و ۳۰ دانش آموز نیز به عنوان گروه کنترل به شیوه نمونه گیری در دسترس انتخاب شدند. گروه آزمایش تحت ۱۰ جلسه بازی درمانی گروهی قرار گرفتند. داده ها قبل و بعد از روش درمانی با استفاده از پرسش نامه اضطراب حالتی اسپیلبرگر و آزمون جملات ناتمام راتر جمع آوری شدند. یافته های تحلیل واریانس چند متغیره نشان داد که با کنترل اثرات پیش آزمون، بازی درمانی گروهی منجر به کاهش اضطراب حالتی و از جهتی دیگر باعث افزایش سازگاری عمومی و احساسات مثبت در گروه آزمایش شد. براساس این یافته ها می توان نتیجه گرفت که بازی درمانی گروهی روشی موثر در بهبود روابط بین فردی و کاهش هیجانات منفی کودکان مبتلا به اختلالات یادگیری است.

کلمات کلیدی:

بازی درمانی گروهی، اضطراب حالتی، احساسات مثبت، سازگاری عمومی، ناتوانی یادگیری

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1429820>

