

عنوان مقاله:

مقایسه ی باورهای انگیزشی و راهبردهای یادگیری خودتنظیمی در دانش آموزان پسر نارساخوان، نارسانویس، نارسا حساب و عادی

محل انتشار:

فصلنامه ناتوانی های یادگیری، دوره 5، شماره 4 (سال: 1395)

تعداد صفحات اصل مقاله: 22

نویسندگان:

محمد نریمانی - استاد گروه روان شناسی، دانشگاه محقق اردبیلی

بهنام خشنودنیای چماچائی - کارشناس ارشد روان شناسی، دانشگاه محقق اردبیلی

عادل زاهد - دانشیار گروه علوم تربیتی، دانشگاه محقق اردبیلی

عباس ابوالقاسمی - استاد گروه روان شناسی، دانشگاه گیلان

خلاصه مقاله:

هدف این پژوهش مقایسه باورهای انگیزشی و راهبردهای یادگیری خودتنظیمی در دانش آموزان نارساخوان، نارسانویس، نارسا حساب و عادی بود. این پژوهش یک مطالعه مقایسه‌ای و از نوع مورد-شاهدی است. جامعه آماری این پژوهش شامل کلیه دانش آموزان پایه دوم و سوم راهنمایی نارساخوان، نارسانویس، نارسا حساب و عادی شهر رشت در سال تحصیلی ۹۱-۹۲ میباشند. شرکتکنندگان پژوهش شامل ۶۰ دانش آموز (۱۵ نفر نارساخوان، ۱۵ نفر نارسانویس، ۱۵ نفر نارسا حساب و ۱۵ نفر عادی) پایه دوم و سوم راهنمایی بودند که به روش تصادفی خوشهای چند مرحله‌ای از میان دانش آموزان مدارس ناحیه ۱ و ۲ شهر رشت انتخاب شدند. برای جمع آوری دادهها از آزمونهای محقق ساخته خواندن، نوشتن و ریاضیات، پرسش نامه باورهای انگیزشی و راهبردهای یادگیری خودتنظیمی و آزمون هوشی ریون استفاده شد. داده ها به روش توصیفی، تحلیل واریانس چند متغیری (مانوا) و آزمون تعقیبی LSD تجزیه و تحلیل شد. نتایج نشان داد که بین چهار گروه از نظر خودکارآمدی، ارزش گذاری، اضطراب امتحان، راهبردهای شناختی و خود-تنظیمی تفاوت معناداری وجود دارد. این نتیجه تلویحات مهمی در زمینه برنامه ریزی، آموزش و ارتقای بهداشت روانی دانش آموزان مبتلا به ناتوانی های یادگیری دارد.

کلمات کلیدی:

باورهای انگیزشی، راهبردهای یادگیری خودتنظیمی، نارساخوان، نارسا نویس، نارسا حساب

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1429824>

