

## عنوان مقاله:

مقایسه ی حافظه ی فعال دیداری و شنیداری کودکان مستعد دیسلکسیا با کودکان بهنجار: توسط برنامه ی عصبی-شناختی طراحی شده

## محل انتشار:

فصلنامه ناتوانی های یادگیری، دوره 5، شماره 2 (سال: 1394)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

## نویسندگان:

مونا دلاوریان - دانشجوی دکتری روان شناسی کودکان استثنایی، دانشگاه تهران

غلامعلی افروز - استاد ممتاز روان شناسی کودکان استثنایی، دانشگاه تهران

فرزاد توحیدخواه - استاد دانشکده مهندسی پزشکی، دانشگاه صنعتی امیرکبیر

سیدکاظم رسول زاده طباطبایی - دانشیار روان شناسی، دانشگاه تربیت مدرس

علی اکبر ارجمندنیا - دانشیار روان شناسی، دانشگاه تهران

## خلاصه مقاله:

دیسلکسیا شناخته شده ترین اختلال یادگیری خاص با منشا عصب زیست شناختی است. این اختلال، مشکل در یادگیری خواندن به رغم هوش بهنجار و محیط آموزشی مناسب می باشد. هدف پژوهش حاضر مقایسه ی حافظه ی فعال دیداری و شنیداری کودکان مستعد دیسلکسیا با کودکان بهنجار توسط برنامه کامپیوتری عصبی-شناختی محقق ساخته، جهت ارتقای کیفیت مداخله ی آموزشی و توانبخشی، می باشد. نمونه گیری به روش تصادفی چند مرحله ای خوشه ای از کودکان پیش دبستانی در استان تهران، تا پیش از آموزش رسمی خواندن صورت گرفت. داده های حافظه ی فعال تمامی کودکان به واسطه ی برنامه ی عصبی-شناختی مذکور، با روایی و اعتبار بالا، کسب و ذخیره شد. پس از دو سال (در اواخر دوم دبستان)، که تشخیص هر کودک مشخص شد، مقایسه ی نمره های حافظه ی فعال مربوط به مقطع پیش دبستانی صورت گرفت. میانگین نمره ی دو گروه، در حافظه ی فعال دیداری و شنیداری، توسط آزمون خی دو (X<sup>2</sup>) مورد بررسی قرار گرفت و تفاوت معنادار بود (P<0.05).

## کلمات کلیدی:

حافظه ی فعال دیداری، حافظه ی فعال شنیداری، کودک مستعد اختلال، اختلال خواندن (دیسلکسیا)، برنامه ی عصبی-شناختی رایانه محور

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1429837>

