

عنوان مقاله:

بررسی اثربخشی مداخله ی ترمیمی مبتنی بر روش داوینس بر بهبود نارساخوانی دانش آموزان

محل انتشار:

فصلنامه ناتوانی های یادگیری، دوره 5، شماره 2 (سال: 1394)

تعداد صفحات اصل مقاله: 15

نویسندگان:

محمدعلی محمدی فر - استادیار گروه روان شناسی، دانشگاه سمنان

گلین مهدی نژاد گرجی - دانشجوی دکتری روان شناسی تربیتی، دانشگاه سمنان

حسین جنابادی - دانشیار روان شناسی، دانشگاه سیستان و بلوچستان

الهه زارعی مته کلایی - کارشناس ارشد روان شناسی بالینی، دانشگاه سمنان

خلاصه مقاله:

هدف از این پژوهش بررسی اثربخشی مداخله ی ترمیمی مبتنی بر روش داوینس بر بهبود نارساخوانی بود. روش پژوهش آزمایشی از نوع پیش آزمون-پس آزمون با گروه کنترل بود. جامعه ی آماری پسران مدارس راهنمایی شهر سمنان بودند که در سال ۱۳۹۴-۱۳۹۵ مشغول تحصیل بودند. با استفاده از روش خوشه ای تصادفی تعداد ۳۰۰ دانش آموز انتخاب و مورد غربالگری قرار گرفتند. در نهایت ۲۴ دانش آموز مبتلا به نارساخوانی با توجه به ملاک های ورود انتخاب و به تصادف به دو گروه آزمایش و کنترل تقسیم شدند. گروه آزمایش ۱۹ جلسه ی ۹۰ دقیقه ای تحت آموزش قرار گرفتند. نتایج تحلیل کواریانس حکایت از اثربخشی مداخله ی ترمیمی مبتنی بر روش داوینس بر بهبود نارساخوانی داشت. با توجه به نتایج این پژوهش می توان گفت مداخله ی ترمیمی داوینس می تواند در بهبود نارساخوانی موثر باشد.

کلمات کلیدی:

نارساخوانی، داوینس، مداخله ی ترمیمی، ناتوانی های یادگیری

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1429840>

