

عنوان مقاله:

مقایسه ی حساسیت بین فردی و تعادل عاطفی در دانش آموزان با و بدون اختلال یادگیری خاص

محل انتشار:

فصلنامه ناتوانی های یادگیری، دوره 5، شماره 1 (سال: 1394)

تعداد صفحات اصل مقاله: 18

نویسندگان:

محمد نریمانی - استاد گروه روان شناسی، دانشگاه محقق اردبیلی

پرویز پرزور - دانشجوی دکتری تخصصی روان شناسی، دانشگاه محقق اردبیلی

سجاد بشرپور - استاد گروه روان شناسی، دانشگاه محقق اردبیلی

خلاصه مقاله:

هدف پژوهش حاضر مقایسه ی حساسیت بین فردی و تعادل عاطفی در دانش آموزان با و بدون اختلال یادگیری خاص بود. روش این پژوهش از نوع علی-مقایسه ای است. نمونه ی این پژوهش شامل ۹۰ دانش آموز (۴۵ دانش آموز با ناتوانی یادگیری و ۴۵ دانش آموز عادی به شیوه همتاسازی) بود که به صورت نمونه گیری تصادفی ساده انتخاب شدند. برای جمع آوری داده ها از پرسشنامه های حساسیت بین فردی (IPSM) بویس و پاپکر و تعادل عاطفی (ABS) برادبورن استفاده شد. داده های به دست آمده با استفاده از شاخص های توصیفی و تحلیل واریانس چندمتغیری (مانوا) تجزیه و تحلیل شدند. نتایج این مطالعه نشان داد که بین دانش آموزان دارای ناتوانی یادگیری و عادی در حساسیت بین فردی و تعادل عاطفی تفاوت معناداری وجود دارد. یافته های پژوهش حاضر حاکی از مشکلات دانش آموزان ناتوان در یادگیری در زمینه ی مهارت های بین فردی- ارتباطی و کاستی هایی در رشد عاطفی است. از آنجایی که عملکرد تحصیلی و مهارت های بین فردی و عاطفی دانش آموزان ممکن است به طور متقابل بر هم تاثیر بگذارند، لذا شناخت ویژگی های اجتماعی و عاطفی مبتلایان به ناتوانی های یادگیری از جمله گام های اساسی در فرآیند تشخیص و بازپروری این دانش آموزان است.

کلمات کلیدی:

حساسیت بین فردی، تعادل عاطفی، اختلال یادگیری خاص

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1429848>

