

عنوان مقاله:

مقایسه ی اثر بخشی راهبردهای آگاهی واج شناختی و چند حسی فرنالد بر پیشرفت مهارت های خواندن و درک مطلب دانش آموزان نارساخوان

محل انتشار:

فصلنامه ناتوانی های یادگیری، دوره 4، شماره 3 (سال: 1394)

تعداد صفحات اصل مقاله: 18

نویسندگان:

محمد نریمانی - استاد گروه روانشناسی، دانشگاه محقق اردبیلی

رویا نوری

عباس ابوالقاسمی - استاد گروه روانشناسی، دانشگاه محقق اردبیلی

خلاصه مقاله:

هدف پژوهش حاضر مقایسه اثربخشی راهبردهای آگاهی واج شناختی و چندحسی فرنالد بر پیشرفت مهارت های خواندن و درک مطلب دانش آموزان نارساخوان بود. این پژوهش آزمایشی و از نوع پیش آزمون و پس آزمون با گروه کنترل است. جامعه ی آماری این پژوهش را کلیه دانش آموزان پسر و دختر پایه دوم تا پنجم نارساخوان مراجعه کننده به مرکز مشکلات ویژه یادگیری در سال تحصیلی ۹۰-۹۱ در شهرستان اردبیل تشکیل می دهند. نمونه پژوهش شامل ۴۵ نفر از دانش آموزان نارساخوان بودند که به صورت دسترس انتخاب و درد و گروه آزمایش و یک گروه گواه جایگزین شدند. برای جمع آوری داده ها از مقیاس تجدیدنظر شده هوش وکسلر کودکان و آزمون اختلال در خواندن استفاده شد. برای تحلیل داده های این پژوهش از آزمون تحلیل کواریانس چند متغیری (MANCOVA) استفاده شد. یافته ها نشان داد که آموزش های راهبردهای آگاهی واج شناختی و چندحسی فرنالد نسبت به گروه کنترل به طور معنی داری بر بهبود پیشرفت مهارت های خواندن و درک مطلب دانش آموزان نارساخوان اثر بخش بوده اند. همچنین نتایج تحلیل واریانس چند متغیری بهبود معناداری را در مهارت خواندن و درک مطلب گروه آگاهی واج شناختی نسبت به گروه چند حسی فرنالد در طی جلسات آموزش نشان داد. بنابراین توجه به اثربخشی آموزش های راهبردهای آگاهی واج شناختی و چند حسی فرنالد بر متغیرهای مرتبط با مهارت های خواندن و درک مطلب در دانش آموزان دارای نارساخوان از اهمیت ویژه ای برخوردار است.

کلمات کلیدی:

آگاهی واج شناختی، چند حسی فرنالد، خواندن، درک مطلب، نارساخوانی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1429863>

