

## عنوان مقاله:

اثر بخشی آموزش برنامه ی دانش و مهارت فراشناخت جاگر بر عملکرد خواندن دانش آموزان با ناتوانی یادگیری خواندن

## محل انتشار:

فصلنامه ناتوانی های یادگیری، دوره 4، شماره 2 (سال: 1393)

تعداد صفحات اصل مقاله: 22

## نویسندگان:

محمد نریمانی - استادگروه روانشناسی، دانشگاه محقق اردبیلی

راضیه جلالی نژاد - دانشجوی دکترای روانشناسی عمومی، دانشگاه محقق اردبیلی

عادلہ شعربافزاده - کارشناس ارشد روانشناسی، دانشگاه اصفهان

زمان اژدری - کارشناس ارشد مدیریت آموزشی، دانشگاه اصفهان

## خلاصه مقاله:

هدف از پژوهش حاضر بررسی اثر بخشی آموزش برنامه دانش و مهارت فراشناخت جاگر بر عملکرد خواندن دانش آموزان با ناتوانی یادگیری خواندن بود. روش پژوهش از نوع آزمایشی با طرح پیش آزمون- پس آزمون با گروه کنترل بود. جامعه ی آماری این پژوهش، دانش آموزان دختر پایه ی سوم ابتدایی با اختلال یادگیری خواندن در شهر اصفهان در سال تحصیلی ۹۲-۹۱ بودند. نمونه ی پژوهش شامل ۳۰ نفر دانش آموز با اختلال یادگیری خواندن بودند که به صورت تصادفی انتخاب و با روش تصادفی در گروه های آزمایشی و کنترل گمارده شدند (۱۵ نفر گروه آزمایش و ۱۵ نفر گروه کنترل). برنامه ی آموزش دانش و مهارت فراشناختی بر روی گروه آزمایش اجرا شد. ابزارهای پژوهش شامل برنامه ی آموزش دانش و مهارت فراشناختی جاگر، آزمون خواندن و آزمون هوش وکسلر کودکان می باشند. داده های به دست آمده با روش آماری تحلیل واریانس مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. نتایج پژوهش نشان داد که آموزش برنامه فراشناخت جاگر بر عملکرد خواندن دانش آموزان با ناتوانی یادگیری خواندن تاثیر مثبتی دارد، به این صورت این برنامه آموزشی منجر به افزایش دانش و مهارت فراشناختی دانش آموزان با ناتوانی یادگیری خواندن می شود.

## کلمات کلیدی:

ناتوانی یادگیری خواندن، دانش و مهارت فراشناخت، عملکرد خواندن، برنامه جاگر

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1429870>

