

عنوان مقاله:

مقایسه ی عملکرد حافظه ی فعال و نگهداری توجه دانش آموزان با و بدون ناتوانی های یادگیری

محل انتشار:

فصلنامه ناتوانی های یادگیری، دوره 3، شماره 4 (سال: 1393)

تعداد صفحات اصل مقاله: 13

نویسندگان:

کوثر کسائیان - کارشناسیاریشد روانشناسی تربیتی، دانشگاه علوم و تحقیقات تهران

علیرضا کیامنش - ستاد علوم تربیتی، دانشگاه علوم و تحقیقات تهران

هادی بهرامی - استاد روانشناسی تربیتی، دانشگاه علوم و تحقیقات تهران

خلاصه مقاله:

هدف این پژوهش مقایسه ی عملکرد حافظه ی فعال و نگهداری توجه دانش آموزان دوره ی ابتدائی شهر تهران با ناتوانی های یادگیری و دانش آموزان عادی است. روش پژوهش، علی مقایسه ای است. ۶۰ دانش آموز (۲۰ نفر با ناتوانی خواندن-نوشتن، ۲۰ نفر با ناتوانی ریاضی از مراکز ناتوانی های ویژه ی یادگیری شهر تهران و ۲۰ دانش آموز عادی)، از طریق نمونه گیری تصادفی ساده انتخاب شدند. آزمون ان بک (N-back) برای سنجش حافظه ی فعال و آزمون عملکرد پیوسته (CPT) برای سنجش نگهداری توجه اجرا شد. داده ها با استفاده از تحلیل واریانس یک عاملی و آزمون توکی و آزمون کروسکال والیس تحلیل گردید. نتایج نشان داد که عملکرد حافظه ی فعال و نگهداری توجه دانش آموزان با ناتوانی خواندن-نوشتن به طور معناداری ضعیف تر از دانش آموزان عادی و ناتوان ریاضی است. در نتیجه دانش آموزان با ناتوانی یادگیری خواندن-نوشتن در آزمون CPT و N-back، ضعف هایی نشان دادند.

کلمات کلیدی:

حافظه ی فعال، نگهداری توجه، ناتوانی های یادگیری، آزمون عملکرد پیوسته، آزمون ان بک

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1429884>

