

عنوان مقاله:

اثربخشی آموزش مبتنی بر هوش های چندگانه ی گاردنر بر میزان خطاهای املای دانش آموزان با ناتوانی یادگیری پایه ی سوم ابتدایی
شهر اصفهان

محل انتشار:

فصلنامه ناتوانی های یادگیری، دوره 2، شماره 4 (سال: 1392)

تعداد صفحات اصل مقاله: 17

نویسندگان:

فهیمة رنجبری - کارشناس ارشد روانشناسی، دانشگاه اصفهان

مختار ملک پور - استاد روانشناسی، دانشگاه اصفهان

سالار فرامرزی - استادیار روان شناسی، دانشگاه اصفهان

خلاصه مقاله:

هدف از مطالعه ی حاضر، تعیین اثر بخشی آموزش مبتنی بر هوش های چندگانه گاردنر بر میزان خطاهای املای دانش آموزان با ناتوانی یادگیری بود. روش پژوهش آزمایشی و از طرح پیشآزمون-پس آزمون با گروه کنترل استفاده شد. بدین منظور ۳۰ دانش آموز دختر با ناتوانی یادگیری املا پایه ی سوم ابتدایی به شیوه ی نمونه گیری تصادفی چند مرحلهای انتخاب و به روش تصادفی در گروههای آزمایش (۱۵ نفر) و کنترل (۱۵ نفر)، گمارده شدند. ابزارهای مورد استفاده به منظور جمع آوری داده ها شامل آزمون (هوش ریون، پرسش نامه هوشهای گاردنر و آزمون املا بود). آموزش بر روی گروه آزمایش در ۱۲ جلسه ارائه گردید. نتایج تحلیل کوواریانس نشان داد که آموزش مبتنی بر هوشهای چندگانه گاردنر بر میزان خطاهای املا دان شآموزان با ناتوانی یادگیری املا موثر است. این نتایج میتواند به عنوان یک روش مداخلهای در بهبود اشکالات املا در دانشآموزان با ناتوانی یادگیری املا مورد استفاده قرار گیرد.

کلمات کلیدی:

هوشهای گاردنر، ناتوانی یادگیری، ناتوانی یادگیری املا

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1429910>

