

عنوان مقاله:

فرا تحلیل اثربخشی مداخلات روان شناختی و آموزشی بر بهبود عملکرد تحصیلی دانش آموزان با ناتوانی های یادگیری ریاضی

محل انتشار:

فصلنامه ناتوانی های یادگیری، دوره 2، شماره 4 (سال: 1392)

تعداد صفحات اصل مقاله: 22

نویسندگان:

عبدالحسین شمس - دانشجوی کارشناسی ارشد روانشناسی، دانشگاه اصفهان

احمد عابدی - استادیار گروه روانشناسی، دانشگاه اصفهان

مریم صمدی - دانشجوی کارشناسی ارشد روانشناسی، دانشگاه اصفهان

مریم احمدزاده - دانشجوی کارشناسی ارشد روانشناسی، دانشگاه اصفهان

خلاصه مقاله:

با توجه به اهمیت اختلالات یادگیری و لزوم ارائه مداخلاتی برای بهبود این اختلالات به منظور پیشگیری از مشکلات بعدی هدف پژوهش حاضر این است که با استفاد هی الگوی پژوهشی فراتحلیلمیزان اثرگذاری مداخلات روان شناختی و آموزشی را بر بهبود عملکرد تحصیلی دانش آموزان با ناتوانی یادگیری ریاضی مشخص کند. این پژوهش با استفاده از تکنیک فراتحلیل با یک پارچه کردن نتایج حاصل از انجام تحقیقات مختلف، میزان اندازه اثر مداخلات روان شناختی و آموزشی را مشخص می کند. بدین منظوراز بین ۳۳ پژوهش، ۲۲ پژوهش که از لحاظ روش شناختی مورد قبول بود، انتخابو فراتحلیل بر روی آن ها انجام گرفت. ابزار پژوهش چک لیست فراتحلیل بود. یافته های پژوهش نشان داد میزان اندازه اثر مداخلات روان شناختی و آموزشی بر بهبود عملکرد تحصیلی دانش آموزان با ناتوانی نتیجه ی فراتحلیل نشان داد که میزان اندازه اثر مطابق (0/0 ≤ p) است. (0001 / یادگیری ریاضی ۵۷ جدول کوهن در حد بالا می باشد..

کلمات کلیدی:

فرا تحلیل، ناتوانی یادگیری ریاضی، مداخلات روان شناختی و آموزشی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1429911>

