

عنوان مقاله:

مقایسه ی اثربخشی نورفیدبک و روش چند حسی فرنالد بر هوش کودکان مبتلا به اختلال نارساخوانی

محل انتشار:

فصلنامه ناتوانی های یادگیری، دوره 2، شماره 4 (سال: 1392)

تعداد صفحات اصل مقاله: 22

نویسندگان:

لیلا فتح اله پور - دانشجوی کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی، دانشگاه آزاد تبریز

جلیل باباپور خیرالدین - دانشیار گروه روانشناسی، دانشگاه تبریز

هوشنگ مهدویان - کارشناس ارشد روانشناسی بالینی کودک و نوجوان، دانشگاه تبریز

حسن بافنده قراملکی - استادیار گروه روانشناسی، دانشگاه شهید مدنی آذربایجان

خلاصه مقاله:

هدف از انجام این پژوهش مقایسه ی اثربخشی روش درمانی نوروفیدبک و روش چند حسی فرنالدروی هوش کودکان مبتلا به نارساخوانی بود. بدین منظور دو نفر دانشآموز پسر و دو نفر دانشآموز دختر نارساخوان به صورت نمونه گیری در دسترس از مراکز پنج گانه اختلالات یادگیری تبریز انتخاب شدند و به صورت تصادفی به دو گروه دو نفری (یک نفر دختر و یک نفر پسر) تقسیم شدند. گروه اول آموزش نوروفیدبک و گروه دوم آموزش فرنالد دریافت نمود. پژوهش حاضر در چارچوب طرح تجربی تکموردی با استفاده از طرح خطوط پایه ی منفرد به انجام رسید. در راستای آن ۲۰ جلسه برای هر روش اجرا شد و به منظور ارزیابی پیشرفت در هوش قبل از درمان و بعد از درمان تست هوش وکسلر استفاده شد. یافته های پژوهش نشان داد آزمودنی های گروه نوروفیدبک در نمره ی هوش کلی، کلامی و عملی پیشرفت داشتند ولی این پیشرفت در گروه فرنالد دیده نشد. آموزش نوروفیدبک در این پژوهش در ناحیه ی قشرحسی- حرکتی بود که در رمزگردانی تکالیف فیزیکی و شناختی به قشر مغزی کمک می کند.

کلمات کلیدی:

نارساخوانی، فرنالد و نوروفیدبک و الکتروآنسفالوگرافی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1429913>

