

عنوان مقاله:

اثر آموزش فراشناختی حل مسئله بر ناتوانی یادگیری ریاضی

محل انتشار:

فصلنامه ناتوانی های یادگیری، دوره 2، شماره 2 (سال: 1391)

تعداد صفحات اصل مقاله: 19

نویسندگان:

حسین زارع - دانشیار روانشناسی، دانشگاه پیام نور

علی احمدی ازغندی - دانشجوی دکتری تخصصی دانشگاه پیام نور

اعظم نوفرستی - پژوهشگر جهاد دانشگاهی واحد تربیت معلم تهران

علی حسینیایی - دانشجوی دکتری دانشگاه آزاد اسلامی

خلاصه مقاله:

اثر آموزش فراشناختی حل مسئله بر ناتوانی یادگیری ریاضی در دانش آموزان پایه های چهارم و پنجم ابتدایی بررسی شد. بدین منظور ۱۱۲ دانش آموز (۶۷ نفر پایه ی چهارم و ۶۵ نفر پایه ی پنجم) از ۲۲ منطقه شهر تهران به روش نمونه برداری خوشه ای انتخاب شدند و به طور تصادفی در گروه های آزمایش و گواهگماشته شدند. پس از آموزش فراشناختی به گروه آزمایش، دو گروه به آزمون های ناتوانی یادگیریریاضی پاسخ دادند و پس از حدود ۳ ماه آزمون پیگیری بر روی افراد گروه آزمایش انجام شد. نتایج نشان دادند که آموزش فراشناختی حل مسئله باعث بهبود عملکرد دانش آموزان در حل مسئله و نمره ی کلیریاضی در پس آزمون نشد؛ اما با گذشت زمان این توانای یها بهبود یافتند و به سایر تکالیف نیز تعمیم پیدا کردند. بین پایه های چهارم و پنجم در بهر هگیری از آموزش فراشناختی تفاوت معناداری وجود نداشت. باتوجه به مشکلات حاصل از آموزش و سنجش توانایی ریاضی و مهارت های فراشناختی این یافته ها درارتباط با آموزش فراشناختی برای بهبود ناتوانی یادگیری ریاضی مورد بحث قرار گرفتند.

کلمات کلیدی:

آموزش فراشناختی، حل مسئله ی ریاضی، ناتوانی یادگیری

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1429919>

