

عنوان مقاله:

اثر بخشی نوروفیدبک بر اختلال یادگیری همراه با اختلال نقص توجه/ بیش فعالی

محل انتشار:

فصلنامه ناتوانی های یادگیری، دوره 2، شماره 2 (سال: 1391)

تعداد صفحات اصل مقاله: 21

نویسندگان:

نرگس نوری زاده - کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی، دانشگاه ارومیه

فرزانه میکاییلی منیع - دانشیار روانشناسی، دانشگاه ارومیه

رضا رستمی - دانشیار روانشناسی، دانشگاه تهران

وحید صادقی - دکترای روانشناسی سلامت، موسسه اعصاب و روان آتیه

خلاصه مقاله:

هدف از پژوهش حاضر بررسی اثربخشی نوروفیدبک بر اختلال یادگیری همراه با نقص توجه/ بیش فعالی بود. این مطالعه به صورت شبه آزمایشی و بدون گروه کنترل انجام گردید. جامعه آماری این پژوهش شامل کلیه ی دانش آموزان ۷ تا ۱۴ سال مبتلا به اختلال یادگیری همراه با نقص توجه/ بیش فعالی شهر تهران بود که به مراکز مشاوره و درمانی این شهر مراجعه و تشخیص دریافت کرده بودند. جهت انتخاب شرکت کنندگان در پژوهش به مرکز آتیه که کار نوروفیدبک را در شهر تهران انجام می دهد؛ مراجعه و نمونه ی پژوهش که شامل ۱۲ کودک مبتلا به اختلال یادگیری همراه با نقص توجه/ بیش فعالی بود، به صورت در دسترس انتخاب شدند. در این مطالعه کودکان ۴۰ جلسه نوروفیدبک به صورت سه بار در هفته و LDES دریافت نمودند. کودکان در دو مرحله پیش و پس از آموزش نوروفیدبک با آزمون های مورد ارزیابی و مقایسه قرار گرفتند. داده ها با استفاده از آزمون تی وابسته تجزیه و تحلیل شدند. $CAS:1$ / نتایج نشان دادند که نوروفیدبک بر اختلال یادگیری این گروه از دانش آموزان موثر نبوده است ($t(20) < 0.05$ ، $P < 0.05$ / آنان موثر بوده است ($t(20) > 0.05$ ، $P < 0.05$ / اختلال یادگیری همراه با نقص توجه/ بیش فعالی موثر نیست).

کلمات کلیدی:

نوروفیدبک، اختلال یادگیری، اختلال نقص توجه/ بیش فعالی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1429923>

