

عنوان مقاله:

اثر بخشی آموزش توجه بر عملکرد ریاضی دانش آموزان با ناتوانی یادگیری ریاضی

محل انتشار:

فصلنامه ناتوانی های یادگیری، دوره 2، شماره 1 (سال: 1391)

تعداد صفحات اصل مقاله: 15

نویسندگان:

احمد عابدی - استادیار گروه روان شناسی، دانشگاه اصفهان

معصومه پیروز زیجردی - کارشناس ارشد روان شناسی و آموزش کودکان استثنایی، دانشگاه اصفهان

احمد یارمحمدیان - دانشیار گروه روان شناسی و آموزش کودکان استثنایی، دانشگاه اصفهان

خلاصه مقاله:

هدف از مطالعه حاضر، تعیین اثر بخشی آموزش توجه بر عملکرد ریاضی دانش آموزان با ناتوانی یادگیری ریاضی است. روش این پژوهش آزمایشی بود، جامعه آماری دانش آموزان دختر باناتوانی یادگیری ریاضی پایه ی چهارم آموزش و پرورش اصفهان بودند، که از بین آن ها ۳۰ نفر که در آزمون ریاضیات کی - متنمره پایین تر از نقطه برش گرفتند با روش نمونه گیری خوشه ای چندمرحله ای، انتخاب و به روش تصادفی در دو گروه ۱۵ نفره آزمایش و کنترل جایگزین شدند. آزمودنی های گروه آزمایش در ۱۲ جلسه ۴۵ دقیقه ای، آموزش توجه را دریافت کردند. به منظور جمع آوری داده ها از آزمون ماتری سهای پیشرونده ریون رنگی کودکان، آزمون ریاضیات کی- مت و آزمون عملکرد ریاضی پایه ی چهارم دبستان استفاده شد. نتایج پژوهش نشان داد که آموزش توجه بر عملکرد تحصیلی ریاضی دانش آموزان با ناتوانی یادگیری ریاضی موثر بود. بر این اساس می توان نتیجه گیری کرد که آموزش توجه همانند سایر مهارت های زیر بنایی یادگیری ریاضی می تواند رویکرد موثر در درمان ناتوانی یادگیری ریاضی باشد.

کلمات کلیدی:

ناتوانی یادگیری ریاضی، آموزش توجه، عملکرد ریاضی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1429929>

