

عنوان مقاله:

مقایسه ی سازگاری اجتماعی، هیجانی، تحصیلی و یادگیری خودتنظیمی در دانشآموزان با و بدون ناتوانی یادگیری

محل انتشار:

فصلنامه ناتوانی های یادگیری، دوره 1، شماره 2 (سال: 1391)

تعداد صفحات اصل مقاله: 20

نویسندگان:

عادل زاهد - استادیار علوم تربیتی، دانشگاه محقق اردبیلی

سعید رجبی - دانشجوی کارشناسی ارشد روان شناسی، دانشگاه محقق اردبیلی

مسعود امیدی - دانشجوی کارشناسی ارشد روان شناسی

خلاصه مقاله:

هدف این مطالعه مقایسه ی سازگاری اجتماعی، هیجانی، تحصیلی و یادگیری خودتنظیمی در دانشآموزان با و بدون ناتوانی یادگیری بود. این پژوهش یک مطالعه مقایسه‌ای و از نوع مورد- شاهدی است. جامعه آماری این پژوهش شامل کلیه دانشآموزان پسر ۱۴ تا ۱۶ ساله ۹۰ می باشد. با و بدون ناتوانی یادگیری شهر اردبیل در سال تحصیلی ۹۱۱۶ ساله مبتلا به - آزمودنی های پژوهش شامل ۴۰ دانش آموز پسر ۱۴ ناتوانی یادگیری شهر اردبیل بودند که به روش نمونه گیری تصادفی ساده انتخاب شدند. و ۴۰ نفر از دانش آموزان عادی نیز به شیوه هم‌تاسازی (براساس سن، رتبه فرزند، وضعیت اقتصادی- اجتماعی) انتخاب شدند. برای جمع‌آوری داده‌ها از پرسشنامه های سازگاری دانش آموزان و خودتنظیمی در یادگیری دانشآموزان استفاده شد. نتایج تحلیل واریانس چند متغیری نشان داد که بین دو گروه از دانش آموزان در سازگاری اجتماعی، هیجانی، تحصیلی و یادگیری خود تنظیمی تفاوت معناداری وجود دارد. میتوان نتیجه گرفت که کودکان دارای ناتوانی یادگیری نرخ بالاتری از مشکلات و سازگاریهای اجتماعی، هیجانی و تحصیلی را دارند که اغلب در مدرسه نادیده گرفته میشود. از سوی دیگر مدیریت خودتنظیمی به عنوان یک عامل کلیدی در موفقیت تحصیلی کودکان، نوجوانان و بزرگسالان نقش دارد.

کلمات کلیدی:

سازگاری اجتماعی، سازگاری هیجانی، سازگاری تحصیلی، یادگیری خودتنظیمی، دانشآموز و ناتوان یادگیری

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1429942>

