

## عنوان مقاله:

بررسی مقدماتی الگوی ترسیم ساعت در کودکان با و بدون نارساخوانی تحولی

## محل انتشار:

فصلنامه ناتوانی های یادگیری، دوره 1، شماره 2 (سال: 1391)

تعداد صفحات اصل مقاله: 24

## نویسندگان:

کامران گنجی - استادیار دانشگاه آزاد اسلامی، واحد ملایر

رزیتا ذبیحی - استادیار دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اسلامشهر

روشنک خدابخش - استادیار دانشگاه الزهرا

## خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر با هدف تعیین الگوی ترسیم ساعت در کودکان با و بدون نارساخوانی تحولی و ارزیابی آزمون ترسیم ساعت به عنوان ابزاری برای غربالگری در جمعیت کودکان ایرانی انجام شد. پژوهش حاضر از نوع پسرویدادی با گروه همتا است که در آن ۵۳ دانشآموز نارساخوان ۹ تا ۱۱ ساله با روش نمونهگیری در دسترس انتخاب و ۵۳ دانشآموز عادی که از نظر سن، جنسیت، دست برتری، پایه ی تحصیلی و هوش بهر با آن ها همتا بودند، با روش نمونهگیری در دسترس انتخاب شدند. از این رو حجم کل نمونه مورد بررسی ۱۰۶ نفر بود. شرکت کنندگان، پس از تکمیل فرم معلمان و والدین فهرست نشان هیمرضی کودک، مقیاس هوشی و کسلر کودکان، آزمون تشخیص خواندن و مصاحبه با ساختار براساس ملاکهای چاپ چهارم راهنمای تشخیصی آماری انجمن روان پزشکی آمریکا انتخاب شدند. مفهوم سازی زمان و ترسیم ساعت، به طور جداگانه و با استفاده از سامانه نمره گذاری کوهن، ریکی، کبی و ادموندز که بر روی کودکان مدرسه رو هنجار شده بود، مورد ارزیابی قرار گرفت. دادهها با تحلیل واریانس چند متغیری تحلیل شد. نتایج نشان داد که عملکرد کودکان با نارساخوانی تحولی، در ترسیم ساعت و جایگزینی عقربه ها به طور معناداری از کودکان عادیضعیف تر است. تحلیل کیفی عملکرد، خطاهایی را آشکار ساخت که ناشی از برنامه ریزی ضعیف در انجام تکلی فهای نیازمند هماهنگی است. با توجه به تحلیل های کمی و کیفی و تفاوت های بین الگوی ترسیم ساعت در کودکان با و بدون نارساخوانی تحولی، آزمون ترسیم ساعت از غربالگری مناسب و بخش سودمندی از ارزیابی جامع عصب روان شناختی در کودکان با نارساخوانی تحولی است.

## کلمات کلیدی:

آزمون ترسیم ساعت، نارساخوانی تحولی، ارزیابی عصب روان شناختی، کارکردهای اجرایی

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1429946>

