

عنوان مقاله:

شیوه های اثربخش در ارتقا کیفیت یاددهی-یادگیری آموزش علوم تجربی دوره ابتدایی

محل انتشار:

ششمین کنفرانس بین المللی پژوهش های نوین در حوزه مشاوره، علوم تربیتی و روانشناسی ایران (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 7

نویسندگان:

فاطمه رضانی - کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان، گروه علوم تربیتی و روانشناسی، ایران، تبریز.

هادی صادق - کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی، گروه علوم تربیتی، ایران، بناب.

خلاصه مقاله:

امروزه یادگیری علوم تجربی، همچون سوادآموزی و حساب کردن امری اساسی، ضروری و مرتبط با زندگی روزمره ماست که با پیشرفت فناوری اهمیت این مسئله بیشتر قابل درک است. فراگیری علوم تجربی به دانش آموزان کمک می کند تا روش های شناخت دنیای اطراف خود را بهبود و ارتقاء ببخشند. دانش آموزان هنگام شرکت فعالانه حین آموزش، بر سابقه ذهنی راهبردهای یادگیری خود می افزایند و تغییر می یابند. آن ها با بهره مندی از یادگیری قوی تر، می توانند موثرتر به اجرای انواع بیشتری از یادگیری بپردازند. پژوهش حاضر با هدف معرفی و مطالعه شیوه های اثر بخش در ارتقا کیفیت یاددهی-یادگیری آموزش علوم تجربی دوره ابتدایی با استناد بر منابع کتابخانه ای صورت پذیرفته است. یافته ها نشان داد با توجه به ویژگی های کودکان در دوره ابتدایی، روشهای آموزش علوم تجربی باید متناسب با ویژگیهای رشد و تحول و علایق کودکان فرصت یادگیری فعال را برای آنها ایجاد کند. نتایج پژوهش حاکی از آن است که دانش آموزان در فراگیری علوم تجربی با روشهای نوین و تلفیقی عملکرد مطلوب تری در فرآیند یاددهی یادگیری مفاهیم آموزشی دارند.

کلمات کلیدی:

روش های تدریس نوین، پیشرفت تحصیلی علوم، مفاهیم علوم تجربی، آموزش علوم تجربی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1430562>

