

عنوان مقاله:

بررسی کتب درسی ریاضی دوره اول ابتدایی از منظر میزان توجه به ساحت های شش گانه تربیتی سند تحول بنیادین

محل انتشار:

ششمین کنفرانس بین المللی پژوهش های نوین در حوزه مشاوره، علوم تربیتی و روانشناسی ایران (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 8

نویسندگان:

مهسا نبوی - دانشجوی کارشناسی دانشگاه فرهنگیان هاشمی نژاد مشهد رشته آموزش ابتدایی

لیلا قربانپار چنار - دانشجوی کارشناسی دانشگاه شهید هاشمی نژاد مشهد

معصومه ربوبیان - دانشجوی کارشناسی دانشگاه شهید هاشمی نژاد مشهد

سمانه تژوال - دانشجوی کارشناسی دانشگاه شهید هاشمی نژاد مشهد

خلاصه مقاله:

هدف از انجام این پژوهش بررسی میزان توجه محتوای کتاب های ریاضی پایه اول تا سوم ابتدایی به مولفه های سند تحول بنیادین بود که با روش تحلیل محتوا و با تمام شماری محتوای ۳ جلد کتاب ریاضی انتشار سال ۱۳۹۹-۱۴۰۰ انجام شده است و از مضمون و تصویر به عنوان واحد ثبت استفاده شد. کدگذاری به شیوه قیاسی و طبق ۶ مولفه سند تحول بنیادین در قالب ۲۹ زیر مولفه و در جدول دوبعدی ثبت داده ها انجام شد و توافق بین ارزیابان برای سنجش پایایی ۰/۹۳ بود. نتایج تحقیق نشان داده است که در کتاب های ریاضی دوره اول ابتدایی در مجموع ۲۲۰ مورد به مولفه های سند تحول بنیادین اشاره شده است که از این تعداد، ۶۳ مورد به مولفه اعتقادی-اخلاقی، ۳۶ مورد به مولفه سیاسی و اجتماعی، ۴۰ مورد به مولفه زیستی و بدنی، ۱۸ مورد به مولفه زیبایی شناختی و هنر، ۹ مورد به مولفه اقتصادی و حرفه ای و ۵۴ مورد به مولفه علمی و فناوری پرداخته شده است. علاوه بر این در کتاب ریاضی پایه اول ابتدایی، بیشترین توجه به مولفه های سند تحول بنیادین با ۸۶ مورد و کمترین توجه در پایه دوم با ۲۵ مورد ملاحظه گردیده است. با توجه به یافته های فوق، پی شهاد می شود؛ محتوا و تصاویر کتب درسی نیازمند اصلاح و توجه متعادل به همه ابعاد سند تحول بنیادین است.

کلمات کلیدی:

تحلیل محتوا، دوره ابتدایی، کتب درسی، ریاضی، سند تحول بنیادین.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1430577>

