

عنوان مقاله:

نقش راهبرد یادگیری فراشناختی و ذهن آگاهی بر بهبود عملکرد درس فیزیک

محل انتشار:

ششمین کنفرانس بین المللی پژوهش های نوین درحوزه مشاوره، علوم تربیتی و روانشناسی ایران (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

نویسندگان:

مجید توکلی - دانشجوی دکتری روانشناسی تربیتی دانشگاه آزاد اسلامی واحد کرمان

ویدا اندیشمند - استادیار گروه علوم تربیتی دانشگاه آزاد اسلامی واحد کرمان

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر با هدف تحلیل نقش راهبرد یادگیری فراشناختی و ذهن آگاهی در پیش بینی عملکرد درس فیزیک انجام شده است. روش پژوهش توصیفی از نوع همبستگی است که جامعه آماری را دانش آموزان پسر نظام متوسط دوم سال سوم تعداد ۴۰۰ نفر در رشته علوم تجربی و ریاضی شهر کرمان تعیین شدند که در سال ۱۳۹۸-۱۳۹۹ مشغول به تحصیل بودند که براساس فرمول کوکران اوکان ۱۹۶ نفر انتخاب شدند. برای گردآوری داده ها از پرسشنامه های فراشناخت یادگیری پیتریچ و دی گروت (۱۹۹۰) و پرسشنامه ذهن آگاهی فرایبورگ (۲۰۰۶) و شاخص عملکرد درس فیزیک از نمره درس استفاده شد که پرسشنامه ها به صورت تصادفی توزیع شدند تحلیل داده ها با رگرسیون با استفاده از نرم افزار SPSS ۲۱ انجام شد. یافته ها : نتایج تحقیق حاکی از آن است که راهبرد یادگیری فراشناختی میتواند به طور معناداری ۶۲ درصد عملکرد درس فیزیک را به صورت مثبت و معنادار پیش بینی نمایند همچنین ذهن آگاهی میتواند به طور معناداری ۳۰ درصد عملکرد درس فیزیک را افزایش دهد. نتیجه گیری : نتایج تحقیق حاضر نشانگر اهمیت ذهن آگاهی و راهبرد فراشناختی در عملکرد درس فیزیک است. بنابراین ارائه آموزشهایی مبتنی بر ارتقای ذهن آگاهی و راهبرد فراشناختی در محیط های آموزشی، منجر به افزایش عملکرد درس فیزیک در دانشجویان خواهد شد.

کلمات کلیدی:

راهبردهای یادگیری فراشناختی، ذهن آگاهی، عملکرد درس فیزیک.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1430630>

