

عنوان مقاله:

اثربخشی آموزش معلمان در مدیریت موثر کلاس درس بر پیامدهای انگیزشی و هیجانی: رابطه معلم - شاگرد و هیجانات تحصیلی

محل انتشار:

فصلنامه اندیشه های نوین تربیتی، دوره 17، شماره 4 (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 18

نویسندگان:

طاهره حیدری لقب - دانشجوی دکتری مدیریت آموزشی، دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی، دانشگاه سمنان، سمنان، ایران

علی اکبر امین بیدختی - استاد دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی، دانشگاه سمنان، سمنان، ایران

سیاوش طالع پسند - دانشیار دانشکده روان شناسی و علوم تربیتی، دانشگاه سمنان، سمنان، ایران

خلاصه مقاله:

هدف پژوهش حاضر بررسی اثربخشی برنامه آموزش معلمان در راهبردهای مدیریت کلاس درس بر پیامدهای هیجانی و انگیزشی دانش آموزان بود. جامعه آماری پژوهش شامل کلیه معلمان دارای سابقه زیر ۱۰ سال و دانش آموزان کلاس های درس آن ها در دوره دوم (پایه های چهارم تا ششم) مدارس ابتدایی شهر سمنان در سال تحصیلی (۹۸-۹۷) بود. شرکت کنندگان در برنامه مداخله ۴۰ نفر از معلمان و دانش آموزان کلاس درسشان بودند که به شیوه تصادفی ساده انتخاب شدند و به دو گروه آزمایش و کنترل تقسیم شدند. برنامه مداخله آموزش مدیریت کلاس برای معلمان گروه آزمایش طی ۱۵ جلسه دو ساعته اجرا شد و معلمان گروه کنترل برنامه مدیریت سنتی را اجرا کردند. کلیه دانش آموزان در کلاس های درس هر دو گروه آزمایش و کنترل پرسشنامه ارتباط معلم-شاگرد مورای و زویچ (۲۰۱۰) و پرسشنامه هیجان تحصیلی پکران (۲۰۰۶) را تکمیل کردند. تحلیل داده ها با استفاده از آزمون تحلیل کوواریانس اندازه های تکراری چند متغیری با کمک نرم افزار SPSS۲۱ انجام شد. یافته ها نشان داد توانمندسازی معلمان در مدیریت کلاس درس نقش مهمی در بهبود مهارت های ارتباطی معلم و دانش آموز و افزایش هیجانات تحصیلی مثبت در دانش آموزان دارد. با توجه به نتایج پژوهش پیشنهاد می شود دوره های مهارت های مدیریت موثر کلاس درس در برنامه های آماده سازی معلمان گنجانده شود.

کلمات کلیدی:

"آموزش معلمان"، "مدیریت کلاس درس"، "رابطه معلم-شاگرد"، "هیجانات تحصیلی"

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1432177>

