

عنوان مقاله:

معلمان چه نقشی در پرورش تفکر انتقادی دانش آموزان متوسطه دوم دارند؟

محل انتشار:

هشتمین همایش ملی تازه های روانشناسی مثبت (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 16

نویسنده:

صبا گلی فرهوده - دبیری زبان و ادبیات فارسی، اداره کل آموزش و پرورش آذربایجان شرقی، شهرستان مراغه

خلاصه مقاله:

انسان ها مجموعه ای از باورها، عقاید، احساسات و رفتار هستند و این اندیشه او است که احساس و رفتار را پیریزی میکند و افرادی که فکر باز و انعطاف پذیری کافی در افکار و نگرش خود نداشته باشند و نتوانند به خودشناسی و انسانشناسی حقیقی دست یابند، نمیتواند در برابر عقاید دیگران همزیستی مسالمت آمیز فکری داشته باشند. آنچه مسلم است اهمیت تعامل و پذیرش افکار دیگران در مدرسه و جامعه امروزی است. در اصل گاه مبحث آموزش بیش از پرورش در مدارس مورد توجه قرار میگیرد، درواقع معلمان ماموریت آموزشی خود را بیش از پرورش مدنظر قرار دادهاند و این امر تا حدود زیادی به ساختار آموزشی بازمی گردد، اما در واقعیت امر معلمان باید دانش آموزان را با اعتماد به نفس پایدار و کارآمد هدایت کنند بنابراین توجه به مسئله پرورش فرزندان در کنار مباحث آموزشی از اهمیت بالایی برخوردار است. با توجه به اهمیت این موضوع باید در مدارس برنامه ریزی لازم برای افزایش مهارتهای زندگی بیش از تدریس مورد توجه قرار گیرد؛ چرا که مسئله نحوه برخورد با زندگی و آدمهای پیرامون موضوعی محوری است و اگر این مبحث در راس اهداف قرار بگیرد آنگاه میتوان گفت هم آموزش و پرورش و هم معلم به معنای واقعی کلمه در راستای رسالت خود حرکت میکنند. از این رو مقاله حاضر با روش کتابخانه ای انجام گرفته و به مواردی در رابطه با احترام، احادیث و سیره نبوی از منظر احترام، تحمل و سعه ی صدر عقاید دیگران، پذیرش اصل تفاوت بین انسان ها، انتقادپذیری و انعطاف پذیری، و راهکارهایی برای حل این موضوع ارائه شده است. بر اساس نتایج به دست آمده معلم نقش مهمی در آموزش تحمل افکار دیگران دارد.

کلمات کلیدی:

دانش آموزان، احترام، تحمل افکار.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1432911>

