

عنوان مقاله:

اهمال کاری و انگیزش تحصیلی: نقش استحکام روانی دانش آموزان متوسطه دوم

محل انتشار:

هشتمین همایش ملی تازه های روانشناسی مثبت (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 9

نویسندگان:

عبداله کمالی - کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان بندرلنگه

سهیلا عبدالله زاده - آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان بستک

احمدنور عبدالله زاده - دبیر تربیت بدنی آموزش و پرورش شهرستان بستک

خلاصه مقاله:

هدف پژوهش حاضر ابتدا بررسی ارتباط اهمالکاری تحصیلی و استحکام روانی با انگیزش تحصیلی و همچنین بررسی نقش استحکام روانی در رابطه اهمالکاری تحصیلی با انگیزش تحصیلی در دانش آموزان متوسطه دوم شهرستان بستک در سال ۱۴۰۱-۱۴۰۰ بود. از بین جامعه پژوهش حاضر ۱۶۳ نفر با روش در دسترس در پژوهش شرکت کردند. ابزار پژوهش شامل مقیاس اهمالکاری تحصیلی سولومن و راس بلوم (۱۹۸۴)، استحکام روانی کلیرتامپسون و همکاران (۲۰۱۶) و انگیزش تحصیلی هارتر (۱۹۸۶) بود. یافته های همبستگی پیرسون نشان داد که اهمالکاری تحصیلی به شکل معکوس و استحکام روانی به شکل مستقیم با انگیزش تحصیلی رابطه معنی دار دارد. همچنین یافته های رگرسیون گام به گام نقش تعدیلی استحکام روانی در ارتباط اهمالکاری تحصیلی با انگیزش تحصیلی را تایید نمود. نتایج پژوهش حاضر اهمیت استحکام روانی در زمینه تحصیل دانش آموزان را نشان میدهد.

کلمات کلیدی:

اهمالکاری تحصیلی، انگیزش تحصیلی، استحکام روانی، دانش آموزان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1432942>

