

عنوان مقاله:

ارتباط طبقه اجتماعی با پیشرفت تحصیلی در دانش آموزان دوره ابتدایی (مورد مطالعه دانش آموزان مدارس منطقه دیلمان)

محل انتشار:

هشتمین همایش ملی تازه های روانشناسی مثبت (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 19

نویسندگان:

علی محمدی لیه - کارشناسی ارشد رشته مدیریت آموزشی کارمند رسمی آموزش و پرورش

محمود محمدی لیه - کارشناسی ارشد رشته فلسفه دانشگاه مازندران

مهدی محمدی لیه - کارشناسی رشته الهیات دانشگاه فرهنگیان

خلاصه مقاله:

یکی از مهمترین چالش از دیرباز تاکنون بحث عدالت آموزشی و استفاده از امکانات یکسان برای رشد تحصیلی بوده است و در این میان دانش آموزان با وضعیت اقتصادی اجتماعی بالاتر، عملکرد بهتر و موفقیت‌های بیشتری در زمینه رشد تحصیلی بدست می آورند. هدف پژوهش حاضر بررسی ارتباط طبقه اجتماعی با پیشرفت تحصیلی در دانش آموزان دوره ابتدایی منطقه دیلمان است. پژوهش حاضر یک مطالعه توصیفی-همبستگی بوده و جامعه آماری آن تمامی دانش آموزان دوره ابتدای منطقه دیلمان بودند که از میان آنان تعداد ۱۲۰ دانش آموز با استفاده از روش نمونه گیری تصادفی انتخاب شدند. برای جمع آوری داده ها از پرسشنامه محقق ساخته و آزمون هوش ریون استفاده شد. داده های جمع آوری شده با استفاده از نرم افزار SPSS و آزمون همبستگی پیرسون مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. در تجزیه و تحلیل داده ها پژوهشگر به این نتیجه رسید که با احتمال ۹۹٪ میتوان قضاوت کرد که رابطه متغیرهای (وضعیت اقتصادی اجتماعی، درآمد خانواده، تحصیلات والدین و هوش بر پیشرفت تحصیلی) تصادفی نیست و ارتباط معنی داری بین متغیرهای مذکور وجود دارد. بنابراین طبقه اجتماعی به عنوان عاملی مهم و تاثیرگذار بر عملکرد تحصیلی دانش آموزان شناخته شده و لازم است به نقش این متغیر در سیاست گذاریها و تدوین چارچوبهای نظری و عملیاتی به منظور بهبود عملکرد تحصیلی دانش آموزان توجه گردد.

کلمات کلیدی:

طبقه اجتماعی، پیشرفت تحصیلی، دانش آموزان.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1432965>

