

عنوان مقاله:

بررسی روش تدریس مشارکتی اعضای تیم ، الگوی روشن سازی طرز تلقی و الگوی دریافت مفهوم

محل انتشار:

هشتمین همایش ملی تازه های روانشناسی مثبت (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

نویسنده:

مژگان قانع ملاطی - دانشجوی دانشگاه فرهنگیان فاطمه الزهرا بندرعباس

خلاصه مقاله:

تعامل در گروه را می توان به عنوان اهرمی برای هم افزایی توانایی های افراد دانست که با آموزش مهارت های کار تیمی می توان از مزایای آن بهره مند شد به نظر می رسد بین مهارت های کار تیمی افراد و عملکرد آنان همبستگی معنا داری وجود دارد . الگوی تدریس اعضای تیم روشی خلاقانه است که مبتنی برهمیاری دریادگیری می باشد این روش سبب جلوگیری از گوشه گیری،ازخودبیگانگی و بی هدفی در فعالیت های جمعی می گرددروابط بین فردی دانش آموزان را بهبود می بخشددانش آموزان در این روش تلاش میکنند تا گروهشان به موفقیت برسد. طرز برخورد افرادعمیقا روی رضایت شخصی شان اثر دارد.ازاین روطرز برخوردها جنبه مهمی از احساس اجتماعی هستند. چنان چه افرادبتوانند آزادانه طرزبرخوردهایشان را مورد بررسی قراردهند، بینشی کسب میکنندکه می توانند رفتارخویش راکنترل نمایند الگوی روشن سازی طرز تلقی روشی است که میتواند ارزشها و هنجارها را در دانش آموزان تقویت کند.چرخش آزاد اطلاعات، یادگیری با دوام،تقویت روحیه انتقاد پذیری از ویژگی های این الگو است.صاحب نظران تعلیم و تربیت بیش از همه بر یادگیری توسط خود دانش آموز تاکید دارند که برخلاف روشهای سنتی، در روشهای تدریس نوین دانش آموز خود یادگیرنده مفاهیم است و معلم صرفا نقش راهنما را دارد که الگوی تدریس دریافت مفهوم یکی از روش هایی است که به درک و دریافت مفهوم توسط خود دانش آموز میپردازد.در این مقاله به بررسی سه روش تدریس دریافت مفهوم،روشن سازی طرز تلقی و تدریس اعضای تیم پرداخته شده و هدف تبیین زوایای پنهان این سه روش تدریس نوین و خلاق است

کلمات کلیدی:

روش تدریس. تدریس اعضای تیم. روشن سازی طرز تلقی. دریافت مفهوم. معلم. فراگیر

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1433185>

