

## عنوان مقاله:

نقش بازی درمانی بر اختلال دیکته دانش آموزان ابتدایی

## محل انتشار:

همایش ملی تربیت در زیست بوم جدید (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 13

## نویسنده:

فاطمه ملحانی - آموزگار دبستان هیات امنایی شهید رجائی، آموزش پرورش، آغاچاری، ایران

## خلاصه مقاله:

هدف از پژوهش پیش رو بررسی نقش بازی درمانی بر اختلال دیکته دانش آموزان ابتدایی می باشد، روش بررسی پیش رو به صورت مطالعه کتابخانه ای است. اختلال یادگیری یعنی رشد ناکافی مهارت‌های خاص تحصیلی که به علت بیماری جسمی یا عصبی نباشد. کودکان دارای انواع اختلال های یادگیری، اغلب دارای هوش خوب و یا متوسط هستند اما در دریافت اطلاعات، تجزیه و تحلیل و پردازش آن مشکل دارند. کودکانی که اختلال نوشتن دارند در هجی کردن صحیح کلمات و دیکته آن و در استفاده از دستور زبان ضعف دارند. دست خط بدی دارند و ممکن است در یک قطعه نوشتاری، یک کلمه مشابه را به طور متفاوت بنویسند. معمولا از تکالیف نوشتنی اجتناب می کنند و تکالیف درسی خود را به کندی انجام می دهند و خطاهای ثابت در نوشتن دارند. معمولا این کودکان اسیر یک چرخه هیجانی منفی می شوند. به این صورت که ناتوانی تحصیلی منجر به احساس شکست و ناکامی، اعتماد به نفس ضعیف، اضطراب، افسردگی و نقص در کفایت اجتماعی می گردد. استفاده از بازی های ساده، حساسیت شنیداری و حافظه دیداری کودکان می توانیم انتظار داشته باشیم که شاهد مشکلات کمتری در یادگیری کودکان بخصوص دیکته نویسی در دوره دبستان باشیم. لذا با توجه به اهمیت موضوع در این مقاله سعی شده است با گسترش دید نسبت به بازی درمانی و اختلال دیکته، انواع اختلال و چگونگی تاثیر بازی درمانی بر آن پرداخته شود.

## کلمات کلیدی:

بازی درمانی، اختلال دیکته، یادگیری، دانش آموزان

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1435742>

