

عنوان مقاله:

تاثیر فلسفه برافزایش تفکر انتقادی دانش آموزان پایه چهارم دبستان اندیشه ورزان قزوین

محل انتشار:

همایش ملی تربیت در زیست بوم جدید (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 7

نویسندگان:

فاطمه گروه ای - آموزگار، ابتدایی، ناحیه ۱، قزوین، ایران،

مریم اصلانی - مدیر، ابتدایی، ناحیه ۲، قزوین، ایران

خلاصه مقاله:

فلسفه برای کودکان و نوجوانان (فبک) یا فکریوری برای کودکان و نوجوانان برنامه ای برای آموزش تفکر عمیق فلسفی است که به پرورش قدرت استدلال، داوری و تمیز در کودکان و نوجوانان می پردازد و دست کم، سه گونه تفکر نقادانه، تفکر خلاقانه و تفکر مراقبتی را در ایشان پیشرفت می دهد. برنامه ی آموزش فلسفه به کودکان، جدیدترین رویکرد در آموزش مهارتهای تفکر به ویژه تفکر انتقادی به کودکان است این برنامه را در اوایل دهه ی ۱۹۷۰، لیپمن مطرح کرد که به تدریج به شکوفایی و تکامل خود رسید. لیپمن برنامه آموزش فلسفه به کودکان را یکی از روشهای افزایش انواع هوش و تفکر در کودکان دانست. هدف از پژوهش حاضر، بررسی اثر آموزش فلسفی در یادگیری و تغییر رفتار کودکان است. برای این منظور نخست به بررسی برنامه فلسفه برای کودکان از منظر لیپمن و چگونگی توسعه و پیدایش رویکردهای مختلف پرداخته شده است. آنگاه نشان دادیم که هر کدام از رویکردها به فلسفه برای کودکان به جنبه خاصی از فلسفه تاکید دارند. سپس با اجرا در گروه خاصی از کودکان به بررسی تغییر رفتار و تغییر سطح یادگیری پرداختیم. تحقیق، از نظر هدف، کاربردی و از لحاظ روش مبتنی بر روش تحلیل محتوا است. به دلیل محدودیت، نمونه آماری همان جامعه آماری یعنی سند برنامه درسی ملی جمهوری اسلامی ایران است. نمونه تحقیق شامل کتب، مجلات، پایان نامه ها، و سایت های مرتبط با موضوع آموزش فلسفه به کودکان، و متخصصان آموزش فلسفه برای کودکان بوده است. ابزار گردآوری داده ها فیش، و فرم مصاحبه نیمه ساختاریافته بوده است. برای تجزیه و تحلیل داده ها از روش تحلیل مفاهیم، آمار توصیفی، و آمار استنباطی (آزمون تی) استفاده شده است.

کلمات کلیدی:

فلسفه کودک، تفکر انتقادی، داستان گوئی، استدلال، یادگیری

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1435853>

